

辽宁科技大学全面推进课程思政管理办法

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，全面落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，由“思政课程”延伸到“课程思政”，切实促进各类课程与思想政治理论课同向同行，构建学校“三全育人”的大思政格局，特制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，落实立德树人根本任务，把思想政治教育融入每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，努力推进全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

通过立项建设、及时总结、经验推广，深入挖掘拓展学校各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿课程教学全过程，形成以思政课程为核心、以专业课程思政建设为辐射的课程思政体系，全面加强学校

思想政治工作，提升学校人才培养能力。

三、主要思路

1. 科学设计课程思政教学体系

要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重

教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

2. 根据不同学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。

艺术学类专业课程要教育引导学生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

四、落实渠道

1. 课程设置。课程设置应以课程育人为导向，充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，形成各门课程协同育人格局，落实立德树人根本任务。

2. 课程建设。加强思政课程建设，面向全体学生开设涵盖人文社会和科学素养内容的哲学社会科学课程，提高学生的思想品德、人文素养、认知能力等，守牢校园思想文化阵地。

3. 教师队伍。加强师德师风建设，增强教师育人意识，提高教师的思想政治教育素养，引导所有教师树立“课程思政”理念，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课程教学。

4. 教材选用。规范教材的选用，将规划教材、优秀教材、特色教材等作为教材选用主体，确保教材质量。

5. 课程大纲。梳理课程的思想教育元素，在课程教学大纲中融入“课程思政”目标；合理设计相应教学环节，将“课程思政”元素融入到学生的学习内容中，体现在学生考核知识中。

6. 教学过程。将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

7. 管理评价。在教学过程管理和教学质量评价中将“价值引领”作为重要监测指标，引导所有课程自觉融入思想政治教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

五、工作措施

1. 开展课程思政专题教改立项。教学改革立项工作设置课程思政专项，每年在全校范围内遴选优质课程进行重点建设。

2. 培育并遴选课程思政示范课程和教师。面向不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。每年度推出一批在全校具有引领作用、育人效果显著的精品课程和优秀教师，精耕细作，发挥示范引领

作用。

3. 开展课程思政专题教研活动。每学年，各专业（教研室）必须开展一次课程思政集体备课活动，讨论课程思政的内容和方式，总结课程思政的成效得失。在总结课程思政教学改革实践的基础上，及时增补、修订教材和讲义中的相关内容。

4. 开展课程思政公开课活动。每年度，教务处组织各教学单位开展1次以上课程思政示范观摩交流活动，听课人员重点把握融入课堂教学的思政教育元素；听课后，须及时填写听课记录表，提交各教学单位汇总统计，报教务处备案。

5. 开展课程思政主题培训和沙龙。充分运用新教师入职培训、专题培训班、教学沙龙等载体，提高任课教师对课程思政内涵、目标的理解和认识，从而能够更好地开展课程思政育人。

6. 总结典型案例。总结“课程思政”教育效果好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供参考借鉴。

7. 开展课程思政主题教学竞赛。结合青年教师课堂教学大赛及教学创新大赛等各类教学比赛，设立课程思政计分要点，考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果；举办课程思政主题教学竞赛，达到“以赛促教”目的。

六、保障措施

1. 加强组织领导

成立由校党委书记和校长任组长，各教学单位分管思政工作

和分管教学工作领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

2. 加强协同联动

加强教务处、宣传部、人事处（党委教师工作部）、学生工作处（党委学生工作部）、团委等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

3. 加强支持保障

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。

七、本办法自颁布之日起施行，由教务处负责解释。