

中共辽宁科技大学委员会 辽宁科技大学 文件

辽科大委发〔2021〕33号

关于印发《辽宁科技大学“十四五”事业 发展规划（2021—2025）》的通知

各分党委、党总支、直属党支部；

学校直属各单位：

为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，更好地适应国家行业和辽宁省经济社会发展新形势，适应高等教育改革发展新要求，根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标的建议》和《辽宁省委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标的建议》，学校制定了《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》及9个专项规划，并经2021年4月

25日辽宁科技大学三届四次教代会审议、2021年5月12日学校党委常委会会议审议、2021年7月21日中共辽宁科技大学第三届委员会第三次全体会议审定，现予以印发。请各单位认真组织学习，全面贯彻落实。

特此通知。

附件：辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）



辽科大委发〔2021〕33号附件

辽宁科技大学“十四五”事业发展规划 (2021—2025)

“十四五”时期是我国全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是实现东北全面振兴全方位振兴的关键五年，也是辽宁科技大学实现“建设特色鲜明的高水平研究应用型大学”发展目标的关键五年。为更好地适应国家行业和辽宁省经济社会发展新形势，适应高等教育改革发展新要求，根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标的建议》《辽宁省委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标的建议》《辽宁教育现代化2035》等文件精神，结合学校实际，特制定本规划。

一、“十三五”发展回顾

“十三五”时期是学校坚持改革发展极不平凡的五年，面对国内外纷繁复杂的形势特别是新冠肺炎疫情的严重冲击，在辽宁省委省政府的坚强领导下，全校上下坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，全面贯

彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，落实《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，解放思想、开拓进取，真抓实干、奋发有为，各项事业蓬勃发展，综合实力显著提升。

（一）“十三五”时期取得的成就

1. 本科教育质量稳步提升。以教育部本科教学工作审核评估为牵引，紧紧围绕提高人才培养质量这一核心任务，更新教育教学理念、创新工作方法，在生源质量、学分制改革、创新人才培养、人才培养国际化、创新创业教育等方面取得突破，为社会输送了 26800 余名德智体美劳全面发展的优秀人才。加强专业建设，获批国家一流专业 5 个、省一流专业 14 个。推进课程改革创新，物理化学获批国家级一流本科课程。通过工程教育认证专业 2 个，增设智能制造工程等新专业 11 个。获批国家级精品视频公开课 1 门、国家级规划教材 1 部、省级一流课程 59 门、省级虚拟仿真实验教学一流课程 3 门、省级优秀教材 8 部。学校获评省级转型发展示范高校，获批国家“十三五”产教融合发展工程规划项目 1 项、教育部产学合作育人项目 47 项、教育部“新工科”项目 1 项、省级“新工科”研究与实践项目 2 项。新增省级大学生虚拟仿真实验教学中心 2 个、省级大学生校外实践教育基地 7 个、省级实验教学示范中心 1 个。获省本科教学成果奖 35 项，其中一等奖 6 项。加强学生创新创业教育，新增省创新创业改革试点专业 3 个、省转型发展示范专业 2 个、省重点支持

专业及省综合改革试点专业等优势专业 24 个。本科生发表论文 1659 篇，参加各级各类学科竞赛，获国际级奖项 90 项、国家级奖项 1065 项。实施以大学生创新创业训练计划为主体的国家级创新创业项目 175 项，承办西门子大赛国家级竞赛 1 次、东北赛区和辽宁赛区竞赛 5 次，获评优秀创新创业项目 1535 项，申请专利成果 315 项，大学生科技园创业企业 27 家。毕业生就业率始终保持较高水平，居于省属高校前列。

2. 学科建设取得突出进展。围绕“双一流”建设目标，强化学科特色发展，以化工、冶金、控制、材料等优势特色学科为龙头，以数学、机械、计算机、软件、矿业、土木、动力、管理等基础和应用学科为支撑，以光学、设计学等为新的学科增长点，加强学科建设，优势学科竞争力和影响力不断提高，化学工程与技术学科入选辽宁省重点建设“一流学科”。新增冶金工程、控制科学与工程 2 个一级学科博士点和数学、光学工程 2 个一级学科硕士点，新增专业学位类别 1 个，学校现有一级学科博士点 3 个、二级学科博士点 13 个，一级学科硕士点 12 个、二级学科硕士点 40 个，专业学位硕士点 8 个，形成了以工为主、理工文经管法艺多学科协调发展的学科体系。在全国第四轮学科评估中，有 7 个学科进入榜单，其中化学工程与技术获 B-，进入全国高校前 40%、全省高校前 37%；软件工程获 C+，进入全国高校前 50%、全省高校前 25%。推进学科布局优化和战略性调整，撤销高温材

料与镁资源工程学院和国际金融与银行学院，凸显学科归属感和专业群建设系统性。开展学位点动态调整，撤销工程力学、电力电子与电力传动 2 个二级学科硕士点，增设设计学一级学科硕士点和法律专业学位硕士点。通过调整，学科门类由原来的 5 个增加到 7 个，使人才培养门类更加齐全。加强省一流学科和省特色学科建设，发挥优势特色学科集群对辽宁支柱产业和战略性新兴产业的支撑及引领作用。

3. 科技创新与社会服务提质增效。坚持为冶金行业和区域经济社会发展服务，完善科技工作体制机制，科技创新能力持续提升。获批纵向科研项目 781 项，同比增长 59.1%，其中国家重大专项、重点研发计划、国家自然科学基金、国家社科基金等国家级项目 90 项，获批科研经费 7017 万元。发表学术论文 3500 余篇，在 Science 和 Nature 子刊 Scientific Reports 上发表论文，实现“三大国际顶尖期刊”论文零的突破。获各类科技奖项 103 项，其中省部级以上科技奖励 39 项，同比增长 95%。获授权专利 823 件，同比增长 3 倍，其中发明专利 281 件，同比增长 2.6 倍。入选科技部赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位。社会服务水平再上新台阶，承担企事业单位委托科研项目 1284 项，同比增长 79.8%。科技经费总收入达 4.33 亿元，同比增加 23.4%。获批省级科研平台 8 个。牵头组建辽宁冶金产业校企联盟、省高校冶金化工产业技术研究院等机构，与省内企

业联合共建省级工程技术研究中心 15 家、校地研究院 2 家、校企研究院 6 家，与鞍山、朝阳、营口、辽阳等签署全面合作协议，与鞍钢、河钢等 25 家企业签订战略合作框架协议。获批国家级技术转移示范机构和首批省级众创空间，科技园累计销售收入 37.2 亿元，培育上市公司 2 家。与奥克集团开展的耐高温无色透明聚酰亚胺（膜）材料项目成为近年来我省高校最大的成果转化项目，总投资额 4 亿元。2017、2019 年学校成果转化率先跃居省属高校首位，2019 年入围“中国科技成果转化年度百强”。

4. 师资队伍建设的成效凸显。实施人才强校战略，构建层次清晰、相互衔接的人才队伍建设规划和制度支持体系，师资队伍结构进一步优化，整体水平明显提高。教职工总数 1703 人，其中专任教师 1171 人，博士学位教师由 2015 年的 228 人增加到 355 人，占比由 20%提高到 30.3%。引进高层次人才 32 人，培养国家、省、市、校各类人才、团队带头人近 200 人，其中享受国务院政府特殊津贴 3 人，省优秀专家 2 人，“兴辽英才计划”特聘教授 6 人、攀登学者 6 人、教学名师 1 人、青年拔尖人才 4 人以及省百千万人才工程人选、省高等学校创新人才支持计划人选、省高校教学名师、省高校创新团队等省级各类人才、团队带头人等 50 余人，获宝钢教育基金优秀教师 8 人。获省高校黄大年式教师团队 2 个、省高校创新团队 3 个。加强教师培养，组织教师参加各类进修培训 1000 余人次，其中在职攻读博士 100 余人、国

内外访学进修 150 余人、顶岗实践 50 余人。教师教学能力不断提升，在各级各类教学竞赛中获国家级奖 6 项、省级奖 81 项。学校在中国高等教育学会发布的 2012—2020 全国高校教师教学竞赛状态数据中位列全国 241 位、辽宁省 13 位。设立党委教师工作部，加强师德师风建设，教师思想政治素质和职业道德水平不断提高。

5. 研究生教育质量全面上升。推进研究生培养体制机制改革，研究生教育管理实行二级管理，确保研究生培养质量。获批研究生推免权、硕博连读、申请考核制、直博生资格。研究生招生规模从 403 人扩大到 1129 人（专硕近 70%），在校研究生从 1285 人增加到 2517 人，其中博士生 171 人、硕士生 2346 人。博士生导师 64 人、硕士生导师 385 人。完善研究生培养质量监督和评价体系，获批省级以上研究生教育改革与研究项目 30 项、省级研究生教育教学成果奖 4 项、省研究生精品课程 2 门、省级研究生学术交流中心 1 个、省专业学位研究生联合培养示范基地 6 个，入选《全国工程专业学位研究生教育研究生成果汇编》成果 1 项。研究生学术贡献率稳步上升，共发表论文 623 篇，获省优秀博士论文提名 1 篇、省优秀硕士论文 8 篇、省优秀硕士论文提名 2 篇。组织研究生参加高水平学科竞赛，获国家级奖项 22 项、省级奖项 142 项。连续 5 年被评为省学位与研究生教育工作先进单位。每年毕业研究生读博 10%左右，到科研院所、大型企

业工作或考取公务员 65%以上。

6. 国际交流合作呈现良好态势。实施对外开放战略，大力发展留学生教育，提升国际化水平。获批国家留学基金委俄乌白国际合作培养专项。新增友好合作院校 21 所，与国（境）外 33 所高校签署学生交流友好合作协议。与美国代顿大学、英国密德萨斯大学开展“3+1+1”联合培养项目，推进与匈牙利德布勒森大学机械工程专业“4+0”合作办学项目，与美国内华达大学拉斯维加斯分校、澳大利亚纽卡斯尔大学、乌克兰国家冶金大学、俄罗斯西伯利亚联邦大学等院校开展交流合作，选派 175 名学生赴国（境）外大学交换学习。海外访学研修教师 64 人，出访团组 71 批次 143 人次，教师公派出国 207 人次，邀请外国专家学者来校讲学 200 余人次。来华留学生教育不断发展，留学生达到 519 人次，同比增长 51%，其中学历生 262 人，同比增长 40.8%。生源国别增加 14 个，使生源国别增至 32 个。获批中国政府奖学金项目 3 个，入选省来华留学生英语授课品牌课程 2 门。设立国际科研合作交流专项经费 200 万元，建立海外联合实验室 1 个、联合研究中心 3 个。

7. 治理体系和治理能力不断提高。按照建设现代大学制度要求，不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”内部治理体系，落实“三重一大”制度，决策科学化、民主化水平不断提升。修订《辽宁科技大学章程》，进一步规范学术委员会、

学位评定委员会、教学指导委员会等职责。完善国有资产管理机制，启动运行公用房屋资源有偿使用机制。加强审计监管体系建设，实现领导干部经济责任审计全覆盖，完成工程审计决算项目124项。加强开源节流，多渠道筹措办学资金，争取各级各类专项资金2.1亿元。固定资产原值达11亿元，其中教学及科研设备总值由1.6亿元增长到2.4亿元。新建工程训练与大学生创新中心43000平方米，投入教学设备（仪器）购置及维修经费8564万元，建设及改造实验室27360平方米。成立绩效考核办公室，推进二级单位目标管理与绩效考核机制改革。改革教职工绩效考核，调动全员工作积极性。加强党务公开和校务公开，完善“双代会”制度，保证教职工充分行使民主管理和民主监督权力，学校获评“辽宁省厂务公开民主管理先进单位”。推进智慧校园建设，信息化管理水平明显提升。加强档案资源建设，实现档案管理规范化。图书馆实行大流通管理模式，纸质、电子文献信息资源保障能力不断增强。

8. 校园文化建设成果丰硕。迎接建校70周年，编撰出版校史《钢铁摇篮——辽宁科技大学70年（1948—2018）》，制作精美宣传画册及“钢铁是这样炼成的”宣传片，对校史馆进行重新设计改造布展。完成校园楼宇命名体系和校园路牌导引系统，实现与校风校训内涵有机融合。开展“艺术思政”公开课、系列创新大赛、志愿服务、社团文化品牌等校园文化活动，参与师生

达数万人。原创音乐剧《钢铁是怎样炼成的》在校园和鞍钢巡演，讴歌鞍钢人和辽科大人的钢铁情怀。体育竞赛成绩斐然，学生体育代表队获国家级赛事奖 116 项、省级赛事奖 124 项，桥牌、定向越野、跆拳道等多次获全国大学生体育比赛冠军，桥牌队代表国家出征世界大学生桥牌锦标赛，两次入围“中国高校体育竞赛百强榜”。学校获评第一批辽宁省文明校园和辽宁省最美校园。

9. 师生幸福感获得感不断增强。深化收入分配制度改革，提高全员岗位绩效工资，教职工收入实现稳步增长，教职工年人均收入由 2015 年的 9.7 万元提高到 2020 年的 13.9 万元，增长 43%。实施校园美化绿化亮化工程，新建留学生及研究生公寓 43012 平方米，改造办公楼 10100 平方米，校企联建羽毛球馆、网球馆 18800 平方米，新铺设及改造道路 42000 平方米，增加校园绿化面积 3500 余平方米。推进“幸福科大”建设，改造师生食堂，改善就餐环境，提升服务质量。

10. 党建与思想政治工作成效显著。胜利召开学校第三次党代会，确定“建设特色鲜明的高水平研究应用型大学”发展目标和“九大工程”实施战略。深入开展“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育，接受省委巡视组的巡视并顺利完成整改落实工作，推动全面从严治党“两个责任”落实。推进党支部规范化建设，入选全国党建工作样板支部 2 个，党支部书记“双带头人”达到 100%。改革选人用人方式，加强干部选拔任

用。制定《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，建立健全意识形态责任制，成立马克思主义学院，强化思政教育主阵地主渠道作用。坚持正确舆论导向，加大新闻宣传力度，央视、人民日报、光明日报、新华网等国家级媒体报道 150 余篇（次）。持续开展“钢苑大讲堂”“青马工程”“跟着郭明义学雷锋”等品牌活动，先后涌现出“全国教育系统先进工作者”“中国大学生自强之星”等一批师生先进典型。辅导员曲文泉获全国教育系统先进工作者称号，2019 年教师节受到习近平总书记亲切接见。

（二）“十三五”时期存在的主要问题

“十三五”期间，学校坚持内涵发展，深化改革创新，教育事业取得长足发展，在一些重点领域和关键环节取得新的突破。特别是 2018 年成功举办庆祝建校 70 周年大会，全面总结了发展历程和取得成就，充分挖掘了办学优势和办学特色，为学校未来发展提供了实践和经验遵循。但回首五年发展情况，学校在学科建设、人才培养、科学研究、人才队伍建设、服务保障等方面仍然存在一些亟待解决的问题，主要表现在：

学科建设水平亟待提升。把握学科发展趋势的能力不强，优化学科布局和调整学科内部结构的内生动力不足。进入 ESI 前 1%和国内前 35%的学科数量较少。冶金化工学科群整体优势尚未形成，缺乏学科专业群发展的联动效应，推动学科交叉融合的体

制机制尚需完善。

人才培养优势不够突出。本科专业与行业发展需求对接不紧密，人才培养模式创新不够。研究生教育发展理念需进一步更新，培养机制需完善。学生的创新精神、实践能力、综合素质有待提升，国际视野有待拓展，全面发展和个性发展尚需有机结合。

科学研究能力仍然不足。承担重大科研项目能力不强，高水平科研团队数量偏少，调动教师积极性的体制机制不够完善。学校作为第一完成单位的国家级科技奖励有待突破，原创性、标志性科研成果较少，服务社会能力仍需提升。

人才队伍建设任务艰巨。人才引育机制不够完善，博士学位教师比例偏低，高层次、大师级人才缺乏，学科带头人和学术骨干梯队尚未形成。具有创新意识和创新能力以及学术发展潜力的青年教师数量不足，调动教师积极性的多元评价体系亟待完善。

服务保障体系尚需加强。办学效益不高，开源渠道不多，吸引社会资金支持学校内涵发展的能力较弱，公共服务特别是校园信息化建设仍然滞后，师生工作、学习、生活环境需进一步改善。

二、“十四五”发展面临的形势

“十四五”时期是我国全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是辽宁加快推进全面振兴全方位振兴的关键时期，更是我校全面贯彻落实党中

央和辽宁省战略决策部署，准确把握机遇与挑战，实现高质量发展的重要机遇期。

从国际看，当今世界正经历百年未有之大变局，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性因素明显增加，新冠肺炎疫情影响广泛深远，经济全球化遭遇逆流，世界进入动荡变革期。但是和平发展仍然是世界主题，随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，科技创新正在逐步进入活跃期，大数据、云计算、智能机器人等新兴技术和新兴产业兴起，社会经济发展进入智能时代，并催生大量新产业、新业态、新模式。我们必须科学研判国际形势的新变化新趋势，保持战略定力，办好自己的事，做好应对外部环境变化的思想准备和工作准备。

从国内看，我国发展仍然处于重要战略机遇期，已转向高质量发展新阶段，正积极构建以国内大循环为主体，国际国内双循环相互促进的新发展格局。“十四五”时期，我国高等教育在步入普及化阶段后，将步入高质量发展阶段。党中央明确提出“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求。面对新形势新任务，我们必须深化新时代教育评价改革，推动文化传承与创新，办人民满意的高等教育，落实立德树人根本任务，构建与特色鲜明的高水平研究应用型大学相适应的高质量发展体系，全面提升办学质量。

从辽宁看，经过多年努力，辽宁在资源、产业、科教、人才、

基础设施等方面形成较强支撑能力，积蓄了强劲的发展势能，具备迈上高质量发展新台阶的有利条件。“十四五”时期，辽宁实施“一圈一带两区”发展战略，大力推进数字辽宁、智造强省建设，深入实施科教兴省战略、人才强省战略和创新驱动发展战略，全省将推动构建典型产学研创新联盟 1000 个以上，高校和科研院所科技成果省内转化率要达到 60%。通过改造升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”，推动装备制造业智能化发展、原材料及深加工行业创新发展、新一代信息技术与制造业融合发展，建成国内领先的集成电路整机装备研制基地、全国工业互联网创新发展示范区。辽宁高质量发展，迫切需要高校提供科技和人才支持。我们必须精准对接辽宁振兴发展重大战略部署和人才需求，深化供给侧结构性改革，提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力，全力服务辽宁振兴发展。

从冶金行业看，国内冶金行业进入绿色发展期，低碳发展成为战略重心，绿色低碳、智能化和前沿技术开发等新工艺新技术成为行业发展的焦点，行业对智能制造、环保、低碳等领域人才需求迫切。作为辽宁省战略支柱产业的冶金工业，在经济全球化、供给侧结构性改革、“一带一路”倡议和建立辽宁自贸区形势下迎来新的发展契机，工业增加值逐年递增。“十四五”时期，辽宁提出建设具有国际影响力的冶金新材料产业基地新目标，推进

冶金产业精深加工，提高钢铁行业智能制造和融合创新水平。作为具有 70 余年办学历史的冶金高校，我们必须要为冶金行业产业发展提供强有力的人才智力支撑，主动承担重点领域关键环节的改革任务。

从同类高校看，在辽宁省内 14 所同类高校中，我校为具有博士学位授予权的 8 所高校之一，但拥有 2 个及以上省一流学科的高校 7 所，我校不在其列。2019 年国家一流专业数量并列第 6 位，省一流专业数量并列第 5 位。在全国 23 所原冶金系统高校中，我校是 14 个具有博士学位授予权的高校之一，但省一流学科和国家一流专业数量均不在前列。未来五年，校际间的竞争将更加激烈，不进则退，慢进亦退，我们必须增强危机感和紧迫感，集聚优势力量，打赢学科专业建设攻坚战，提升核心竞争力和办学实力。

从学校自身看，作为中国共产党领导的第一所冶金工业学校，1958 年开始举办本科教育，积淀了丰富的办学经验和行业办学优势，为学校高质量发展奠定了坚实基础，但是对标国家“双一流”建设要求，对照省委省政府发展目标，学校在人才培养、学科建设、科技创新、师资队伍建设等方面仍存在制约高质量发展的短板弱项，补齐短板，强化弱项，加强“双一流”建设、打造一流本科教育和研究生教育、推进科技创新和社会服务、引育高素质师资队伍、全面提升人才培养质量是学校“十四五”时期

实现高质量发展的关键之举。

综合研判，“十四五”时期，我校推进高质量发展面临诸多重大机遇和挑战，全校上下要牢牢把握进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的丰富内涵和实践要求，紧紧围绕第三次党代会提出的“建设特色鲜明的高水平研究应用型大学”发展目标，抓住机遇、应对挑战，坚定信心、奋发有为，努力走出一条质量更高、效益更好、结构更优、优势充分释放的高质量发展新路子。

三、“十四五”发展的指导思想和主要目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才总体要求，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面落实学校第三次党代会提出的战略部署，自觉站位新发展阶段，坚定贯彻新发展理念，主动服务和融入新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，以服务国家战略需求和区域经济发展为根本面向，以促进师生全面发展为根本宗旨，遵循高等教育发展规律、高等学校办学规律和师生成长成才规律，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义

建设者和接班人，全面推动内涵发展、创新发展、特色发展、开放发展，为开启全面建设特色鲜明的高水平研究应用型大学新征程奠定坚实基础。

（二）遵循原则

坚持党的全面领导。坚持党对学校事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，全面落实立德树人根本任务，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以师生为中心。办学以教师为本，育人以学生为本，尊重和发挥师生办学主体作用与首创精神，健全师生参与机制和沟通渠道，做到发展为了师生、发展依靠师生、发展成果师生共享，切实维护师生根本利益，激发师生积极性、主动性和创造性，促进师生全面发展。

坚持新发展理念。把新发展理念贯穿教育教学全过程，坚持创新发展，健全立德树人落实机制，扭转不科学的评价导向，优化工作思路，构建“三全育人”格局，推动实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展。

坚持改革创新。把改革创新作为高质量发展的根本动力，更加注重改革的系统性、整体性、协同性，以重点任务带动改革、以信息技术助推改革、以扩大开放促进改革，实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一，持续增强事业发展的生机活力。

坚持特色发展。实施特色兴校战略，发挥作为较早组建的冶金高校之一、拥有全国最为齐全的钢铁冶金学科体系的传统优势，调整办学思路，强化办学特色，形成特色发展战略优势，提升学校声誉和社会影响力。

坚持开放合作。树立开放理念，拓展合作领域，主动融入新发展格局，积极融入“一带一路”，深度融入“一圈一带两区”，自觉融入产业转型升级和区域经济发展，厚植人才优势，培育创新活力，提升服务振兴的支撑力和贡献力。

坚持系统观念。坚持科学谋划、统筹推进各项事业，做到全局和局部相统一、当前与未来相协调、整体推进与重点突破相衔接，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一。

（三）发展定位

发展目标定位：到 2035 年，建设成为特色鲜明的高水平研究应用型大学。

办学类型定位：高水平应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，稳步发展继续教育。

学科专业定位：以冶金化工学科群为优势特色，积极构建以工为主，理、工、文、经、管、法、艺协调发展的学科体系。

人才培养类型定位：应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足辽宁、面向全国，为冶金行业和区域经济社会发展服务。

人才培养总目标：培养热爱祖国、理想信念坚定，身心健康、视野开阔，基础扎实、实践能力强，具有社会责任感和创新精神，德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才。

（四）2035年远景目标

学校整体实力及主要办学指标跻身国内同类院校一流行列，国内外知名度和影响力显著提升，建成特色鲜明的高水平研究应用型大学。办学优势和社会影响凸显，学科专业特色突出，形成国家一流学科引领发展、省一流学科支撑发展的学科体系。高层次人才广为聚集，涌现一批国内高水平教学、科研团队。科技创新能力大幅攀升，基础研究得到加强，产出一批原创性、标志性科研成果。创新人才培养能力、服务社会能力，国内影响力大幅跃升，进入国内工程教育先进行列。办学条件和办学资源更加优化丰富，师生学习、工作、生活环境更加优越。文化建设水平显著提升，优秀文化成果不断涌现。国际化办学水平达到新高度，留学生规模不断壮大，国际交流合作全面拓展。改革发展成果惠及全校师生员工，师生归属感、幸福感显著增强。

（五）“十四五”时期学校发展主要目标

锚定2035年远景目标，综合考虑学校发展的现实基础和未来发展的支撑条件，通过五年努力，各项事业取得新突破新进展，

办学实力、人才培养、学科建设、师资队伍、科技创新、国际交流合作、校园文化、内部治理、师生幸福指数等均有大幅跃升，为建成特色鲜明的高水平研究应用型大学奠定坚实基础。今后五年要努力实现以下主要目标：

——办学实力跃上新台阶。办学特色更加鲜明，优势更加突出，内涵建设取得明显成效，办学质量和水平显著提升，综合实力进入省属高校前列。

——人才培养取得新成效。人才培养核心地位更加巩固，思政工作体系贯通学科体系、教材体系、教学体系、管理体系，“五育并举”全面协调人才培养体系基本形成。国家级一流专业、工程教育认证专业、国家级一流课程较大增长，国家级教学成果奖、国家级规划教材建设实现新突破。

——学科建设再上新高度。学科建设水平持续提升，学科布局更加合理，结构更加优化，以冶金化工学科群为优势特色、多学科协调发展的学科生态体系基本形成，学科国内外知名度和影响力不断提升。

——师资队伍得到新优化。人才引育机制更加完善，专任教师数量充足、结构合理，具有博士学位教师比例大幅提升，“双师双能型”教师比例持续增长，自主培育的国家级领军人才实现突破。

——科研能力实现新跃升。特色鲜明的科技创新体系基本形

成，赋能行业产业转型升级和区域经济社会发展能力明显增强，重点领域关键核心技术取得突破。承担一批国家重大科研项目，产出一批高水平科研成果，国家级科技奖励实现新突破，力争组建国家级科研平台。

——服务社会实现新突破。科技成果转化优势更加凸显，政产学研用合作深度有效推进，重大横向项目实现大幅增长。服务模式改革进一步深化，解决行业产业重大问题能力不断提升，形成一批具有带动效应的示范工程项目。新型智库建设取得成效，服务区域经济社会发展的人才优势和智力优势得到充分释放。

——国际交流合作取得新进展。国际交流合作更加深入，科研与教育国际合作广度和深度不断拓展，开放办学理念、机制和文化进一步完善，国际化办学水平不断提升。

——校园文化再结新硕果。社会主义核心价值观深入人心，师生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质明显提高。“钢铁是这样炼成的”育人体系全面形成，“博学明德、经世致用”校训和“勤奋、向上、求实、创新”校风进一步传承弘扬，校园文化设施、载体和阵地建设不断完善，推出一批文化品牌。

——治理效能得到新提升。依法治校意识深入人心，治理结构更加完善，治理能力明显增强，内部管理效能和师生内生动力充分激发，适应特色鲜明的高水平研究应用型大学建设需要的治理体系基本形成，公共服务保障体系更加完善，治理能力现代化

水平不断提高。

——师生福祉达到新水平。人事分配制度改革进一步深化，教职工收入水平不断提高，达到省属高校中游以上。文明校园建设全面推进，数字校园基本建成，服务保障体系更加完善，教师发展和学生成长环境不断优化，师生幸福指数显著提升。

四、“十四五”时期学校发展重点任务

“十四五”时期是学校加快推进建设特色鲜明的高水平研究应用型大学的关键时期，学校将贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，全力推进“九大工程”深入实施和“九项重点任务”全面落实，开创高质量发展新局面。

（一）坚持立德树人，构建高质量的思想政治教育体系，全面提升思想政治工作质量

落实立德树人根本任务，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，实现德育与智育、体育、美育、劳动教育融合发展，引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质。到2025年，获批省级以上思政工作名师工作室3—5个，建成国家级、省级“课程思政”示范课程20—30门，建设省级课程思政名师和团队5个、省级课程思政教学研究示范中心1个、思政课教学实践基地5个，思政课教学国家级、省级竞赛获奖27项。

1. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

加强思想引导。坚持有机融入，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，丰富教育教学内容，打造专题教育活动和品牌，用足用好新媒体，以传播、结合、融入为基本方法，引导学生在价值内涵上认知、在思想感情上认同、在学习生活中践行，让习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，为学生成长成才奠定思想基础。

加强理论武装。开展大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想系列主题活动，发挥大学生理论宣讲团等社团的引导作用，用党的创新理论武装引领学生。提高党校、团校及各级各类政治理论学习培训的教育质量，抓好学生的经常性学习教育。开展“我的中国梦”“与信仰对话”等主题教育，推进“青年马克思主义者培养工程”创新发展，促进学生骨干理论成熟和实践成长，强化思想力向行动力转化。

加强“四史”教育。抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，不断完善“四史”教育体系，牢牢把握学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，不断增进学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，有效引导广大学生在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。

2. 提高思想政治工作质量

实施思政工作质量提升工程。推进“三全育人”综合改革，

将思政工作贯穿学科体系、教学体系、科研体系、管理体系，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思政工作体系，充分发挥学校各项事业育人功能。

强化日常思想政治教育。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设实施纲要》，加大网络思政工作力度，创新形式和载体，促进线上线下互动融合，加强学生理想信念教育，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

创新思政课教学。落实新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求，坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，将马克思主义学院作为重点学院建设，将思政课作为重点课程建设。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and “四史”课程体系建设，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程。以“八个统一”为指导，加强横向教育与合作，深化思政课教学改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全方位提升思政课建设水平。

推进课程思政教学改革。建设课程思政理论教学和实践教学体系，创新课程思政教学方式方法和实践载体，紧紧围绕学校办学特色和办学传统，深入挖掘具有鲜明冶金特色的思政教育元素，融入课堂教学各环节。明确课程思政建设目标要求和内容重点，推动课程思政各学段全覆盖，与思政课程、课内外教育衔接，

使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，实现价值塑造、知识传授与能力培养相统一。深入推进课程思政教学改革，遴选一批课程思政教学改革示范课程。

壮大建强思政工作队伍。坚持把“六要”“三可三为”作为加强思政课教师队伍建设首要标准，强化师德建设，加强制度建设，制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业技术职务（职称）评聘标准、聘请考核办法和思政课教师退出管理办法，建立长效培训机制，建设一支数量充足、素质优良的专兼职思政课教师队伍。配优建强辅导员和组织员队伍，出台《辅导员队伍建设实施细则》《辅导员考核办法》等制度，完善辅导员管理、考核、评价机制，持续开设“辅导员职业能力提升训练营”，开展辅导员素质能力大赛，提升辅导员专业化、职业化水平。

3. 加强体育美育劳动教育

推进体育改革。坚持树立健康第一的教育理念，加强体育教师队伍建设，开齐开足体育课，加强体育课程建设，推广中华传统体育项目，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，改善体育场地和器材配备。改革学生体育评价，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，提升学生体质健康水平，学生体质测试合格率稳定在90%以上。创新校园体育文化建设，开展阳光体育运动，深化学生体育

实践，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。

实施美育提升行动。坚持以美育人、以文化人，面向全校学生开设公共艺术类课程，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理。通过组建高水平艺术社团、高质量艺术展演等，提升学生审美能力和人文素养。加强美育师资队伍建设，培育一批高质量美育精品原创课程。组织原创校园歌曲、舞台剧、舞蹈、影视、景观设计、艺术设计等作品展示与推广，营造校园美育氛围。

加强劳动育人。全面加强新时代大学生劳动教育，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好劳动习惯。严格执行教育部大学生劳动教育课程设置和内容要求，深化“创新创业+劳动教育”实践，完善“创新创业+劳动教育”课程设置。通过公益劳动周、金工实习等加强劳动教育，培养工匠精神。结合学科专业，组织学生参加生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。

（二）坚持育人为本，构建高水平的人才培养体系，全面提升人才培养质量

1. 推进一流本科建设

全面落实“人才培养筑基工程”，严格执行学校《关于深化

本科教育教学改革 全面提高人才培养质量实施意见》，以本科教学建设“十大工程”为基点，在“双一流”建设、教学信息化、教师教学能力、夯实基础教学、规范管理、学生成长成才等六个方面发力，推进“五育并举”，构建第二课堂与第一课堂有效衔接的育人体系，形成建设一流本科教育的良好氛围，夯实一流本科教育基础，全面提升人才培养质量。到 2025 年，全日制在校本科生控制在 19000 人左右，本科招生专业控制在 55 个左右。新增国家一流专业 2—4 个、国家一流课程 5 门，获批国家级教学成果奖 1 项、国家级课程思政示范课程 1 门、国家级优秀教材 2 部、教育部新文科研究与改革实践项目 1 项。通过工程教育专业认证专业 10 个。新增省一流专业 6 个、省一流课程 20 门，获批省级教学成果奖 30 项。建设国家级实践教学平台 1 个，新增省级实践教学平台 8—10 个。新增新工科、新文科专业 3—5 个，依托国家非物质文化遗产保护项目鞍山评书传承基地，加强曲艺表演专业建设。建设省级及以上现代产业学院 1—2 个。顺利通过新一轮本科教育教学审核评估。

提高生源质量。探索建立高考改革新形势下招生工作机制，科学制定招生宣传策略。根据国家战略发展、辽宁省产业结构调整，科学编制招生计划。凝练专业特色，强化专业宣传，提高考生对专业的认知度。创新完善招生工作评价机制，构建全校动员、全员参与的招生宣传格局。加强生源基地建设，通过科普讲座、

共享图书资源、共用实验室、共建课程等，吸引更多优质生源报考辽科大。

加强一流专业建设。以冶金、化工行业数字化转型、智能化发展需求以及辽宁经济社会发展需求为导向，分专业制定建设规划，落实学校《一流本科专业建设实施方案》，实施一流专业示范工程，扩大国家级、省级一流本科专业数量，大力推进一流专业、工程教育认证专业、基础学科专业、新工科新文科专业建设。推动专业结构调整，做实专业的“调停转增”，优化专业供给。

推进一流本科课程建设。制定学校《一流课程建设实施意见》，推进课程内容、教学手段和教学方法、考试方法改革。加大智慧教室建设力度，推广小班授课或大班授课、小班研讨及混合式教学，形成线上线下深度互动。深入推进教考分离，完善课程教考分离机制，全面推进完全学分制改革。加强国家一流课程、虚拟仿真课程建设，建成一批国家级、省级“金课”。

创建一流实践育人平台。建设高水平实践教学平台，实现国家级大学生虚拟仿真实验教学中心突破。建设现代工程训练中心，完善实践育人功能，构建教学—引导—创新“三位一体”实践教学体系，适应智能制造背景下多学科融合教育需要。深化面向新工科工程实践教学改革，加强实训基地实习、实训过程管理，改革实践教学考核方式，提升实践教学水平。

深化人才培养模式改革。推动向应用型转变，入选省级高水

平应用型大学行列。打造校企联盟，建立校企沟通协作机制和双向互聘机制。完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，校企联手建强优势特色专业，培养产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。建设现代产业学院，促进产教融合、科教融合，打造集“产学研、转创用”于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

构建创新创业教育体系。创新创业教育政策支持体系，加强专兼职创新创业导师队伍建设，鼓励和支持教师积极投身创新创业教育研究与实践。鼓励和支持学生参加大学生创新创业训练项目，从课程建设、学生选课、考试、成果认定、学分认定、灵活学籍管理等方面给予政策支持，组织建设与创新创业训练有关的创新思维与创新方法、项目管理与企业运营等内容选修课程。以创新创业竞赛为抓手，提升学生创新精神和实践能力。强化创新创业教育平台建设，提升软硬件条件，拓展平台功能分区，促进教学、实践和实战的共享与融合，为学生提供创新、创意、创造的空间。依托学生创新创业基地，推动创新创业教育同专业教育、实践教学以及企业行业社会发展深度融合，构建创新创业人才协同培养新模式，实现创新创业教育全覆盖，创新实践人数达 60%

以上，深度科研训练人数达 35%以上，推出一批省级以上创新创业教育成果。

完善教学质量监控保障体系。扎实开展新一轮本科教育教学审核评估，建立一流的应用型高级专门人才培养质量评估和评价制度，定期开展全方位全过程本科教学质量自我评估，共同推动自我评估有效运行。建立定量与定性结合、以定量为主的结果导向评价指标体系，运用信息化手段，创新评价办法，形成检查—反馈—整改的教学质量闭环管理模式，确保教学质量稳步提高。建立以本科教学质量报告、学院评估、专业评估、课程评估为主体的“四位一体”质量监控与评估体系。

持续完善一流就业指导服务体系。落实就业“一把手”工程和“全员工程”，完善专业化、系统化、全程化校院两级就业工作模式，完善就业服务体系，加强就业平台建设。实施毕业生就业创业促进行动和基层成长计划，积极拓宽基层就业渠道，深入推进大学生征兵工作，加强职业发展教育和就业指导，推动创新引领就业、创业带动就业。建立就业岗位拓展新机制，邀请名企到校招聘，持续推进“互联网+就业”，优化“云就业”服务，实现供需双方精准推送人岗匹配。建立招生、培养、就业联动机制，健全毕业生就业跟踪统计机制，持续提升毕业生就业率和就业质量。

2. 推进研究生教育高质量发展

贯彻全国和辽宁省研究生教育会议精神，落实学校《提升研

研究生教育质量实施方案》，围绕“双一流”建设目标推进研究生教育改革，完善研究生导师遴选和上岗审核制度，优化招生资源配置与选拔机制，加强优质生源基地和产教融合研究生联合培养基地建设，推进专业学位研究生培养模式改革，提高研究生培养质量。到2025年，硕士研究生达到3500—4000人，博士研究生达到200—300人。硕士生导师500余人、博士生导师200余人。新增省优博论文1—3篇、省优硕论文15篇以上，研究生省级精品课程2—3门、省级专业学位研究生联合培养基地8—10个、省级研究生创新与交流中心1—3个。研究生年均发表高水平论文300—350篇，出版研究生省级优秀教材5部。

稳步提高生源质量。统筹校内外教育资源，建立高质量的生源基地。探索建立高层次人才选拔机制，完善研究生招生考试制度体系。深化硕士研究生考试招生改革，优化博士研究生招生选拔机制，深入推进“申请—考核”制博士研究生招生，持续提高“直博生”“硕博连读”“申请—考核”博士研究生招生选拔比例，提高博士研究生招生质量。科学确定生源质量评价标准，推动生源质量不断提升。

推进研究生培养模式改革。完善科教融合的学术学位研究生培养模式，加强知识创新能力培养，加强系统科研训练，与科研院所共建协同育人机制，以大团队、大平台、大项目支持高质量研究生培养。推进硕博贯通培养，一体化设计培养方案。完善产

教融合的专业学位研究生培养模式，改革课程体系、教学方式、实践教学，强化与职业相关的实践能力培养。加强与行业企业的战略合作，加大产教融合专业学位研究生联合培养示范基地建设力度。鼓励培养单位实施双导师制或导师组制，组建专业化导师团队，开展联合指导。完善研究生培养体制机制，逐步建立与经济社会发展相适应、具有我校特色的学术学位研究生和专业学位研究生分类培养模式。

推进研究生课程体系建设。加强研究生课程体系和课程思政建设，完善课程设置、教学内容审批机制。打造精品示范课程，创新教学方式方法。分类推进课程体系建设，增强学术学位研究生课程的前沿性和专业学位研究生课程的实践性，积极发挥行业企业和专业组织的作用，提高学术学位研究生知识创新能力和专业学位研究生实践创新能力。鼓励培养单位根据区域经济发展和自身学科特点，制定和完善富有特色和成效的培养方案。推进教材建设，启动优秀教材资助计划，培育省级以上优秀教材。建立研究生教育改革与建设成果奖培育机制，培育省级以上教学成果奖。

切实加强研究生导师队伍建设。严格岗位政治要求，完善导师选聘标准，坚持竞争上岗、动态管理、强化培训，完善导师培养质量评价体系及激励机制，推进导师立德修身、严谨治学、履职尽责、潜心育人。改革导师评价机制，把政治素质、师德师风、学术水平、育人能力等纳入导师评价考核体系。建立导师招生资

格年审和动态调整机制，完善岗位退出程序，切实打破“终身制”。加强兼职导师和校外导师的选聘、考核和培训工作。发挥导师言传身教作用，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训相结合的培训制度，加强对培训过程和培训效果的考核。加强优秀导师团队建设，建立激励示范机制，引导导师遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，加强对研究生思想品德、科学伦理、学术研究的示范和教育，既做学业导师，又做人生导师。

健全研究生培养质量监督体系。严格规范考试招生，严格学位授予质量标准，严把研究生入口关、出口关。加强关键环节质量监控，坚持质量检查关口前移，完善学位论文双盲抽检方式与相似性检测质量管理机制，完善研究生培养分流退出机制。健全内部质量管理体系，落实全过程管理责任。完善质量评价机制，健全分类多维的质量评价体系。加强质量监督，运用学位授权点自我评估、质量专项检查、学位论文抽评等手段，严格规范管理。探索以创新成果、学业成绩和综合素质评价为主要依据，建立有效的研究生评选体系。建立毕业研究生发展质量跟踪制度及招生、培养联系机制。健全学术不端行为预防和处置机制。完善研究生学业相关申诉救济机制，加强研究生合法权益保护。

3. 建设终身教育服务体系

积极发挥行业特色优势，推动继续教育由适应社会需求向引领社会需求转变。深入推进继续教育改革创新、结构调整与转型

发展，稳步发展学历继续教育，大力发展非学历继续教育，建立一流的在线教育服务体系。基于国家战略需要，聚焦人力资源需求，主动适应辽宁省经济社会发展，深入推进与行业、企业、区域及职业教育机构的合作，不断开拓应用型人才培养与人才发展的新方向、新领域与新模式。积极探索职业教育、老年教育、社区教育等新模式，推进终身学习服务体系建设。建立健全继续教育质量管理体系。

到 2025 年，各类在学学生规模保持在 8000 人左右，非学历教育培训年均 1000 人次。与国内知名网络教学平台合作，逐渐完善网络课程，扩大网络课程资源，建设系统性继续教育网络课程群。打造专兼职结合、高素质继续教育教学和管理队伍。继续教育年度办学总收入稳定在 800 万元左右。

专栏一 人才培养筑基工程

（一）一流本科专业示范工程

落实学校《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量实施意见》，以冶金、化工行业数字化转型、智能化发展需求以及辽宁经济发展需求为导向，围绕人才培养、课程体系、教学方法、实践平台等，分专业制定专业建设规划，深化专业内涵建设，建设一批一流专业。

（二）优质课程引领工程

出台《一流课程建设实施意见》，建立课程负责人制度，

专业核心课程和通识核心课程实行团队授课。依托各类网络平台及虚拟仿真平台，重点打造线上线下混合式和虚拟仿真实验项目一流课程。深化课程思政改革，培树课程思政典型。

（三）实践育人平台建设工程

加强实习过程考核，鼓励各专业到行业前五名企业开展实习。推进实验室管理信息化和系统化，夯实实践教学体系，打造课内教学平台、实验室开放平台、创新创业教育平台、大学生校外实践教育基地平台。

（四）教师教学能力提升工程

明晰教师职业成长路径，实现教师职业成长目标。新入职教师实行“双证”上岗制、“教学导师制”。40岁及以下教师全部参加青年教师教学竞赛，必须掌握一种基于手机应用的教学软件并结合教学软件开展混合式教学。

（五）学生学业成长领航计划

以学生成长为目的，建立“学业适应、学业促进、学业提升”三阶段三模式学业发展指导体系，以引导、跟进、辅助、纠偏等主要工作内容，提升学生自我管理、自我教育的主动学习与适应能力。

（六）毕业生就业创业促进行动和基层成长计划

加强就业指导课程建设，提升就业指导教师专业化水平。推进“互联网+就业”，优化“云就业”服务，实现供需双方精准推送人岗匹配提高签约率。建立及实行招生、培养、就

业联动机制，提升指导毕业生就业能力。

（七）提升研究生教育质量实施方案

落实立德树人根本任务，健全研究生思想政治教育工作体系。推进学位点增列，深化研究生招生机制改革。深化研究生培养模式改革，加强高层次人才培养体系建设。优化论文全过程管理，提高学位授予质量。

（八）专业学位研究生协同培养行动

完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式和以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式，建立校校、校所（院）、校企、校军协同育人机制，完善课程内容，优化课程体系，优化培养过程，推进研究生联合培养实践基地和学术与创新交流中心建设，打造创新人才培养新高地。

（三）坚持一流打造，构建交叉融合的学科建设体系，全面提升核心竞争力

实施“一流学科打造工程”，加快构建与学校办学目标定位相匹配、与全国全省经济社会发展需求相适应的学科专业布局，建立结构合理、特色鲜明、优势突出、融合发展的学科体系。到2025年，优势特色学科在全国第五轮学科评估中提升评估等级和省内排名位次，化学工程与技术、冶金工程、控制科学与工程3个博士点学科持续保持省属高校前列。进入ESI全球排名前1%学科1—2个、全国学科排名前35%学科1—2个，新增省一流学科1—2个，培育新兴交叉学科1—2个。学位点建设稳步推进，

新增一级学科博士点 1 个、专业学位博士点 1—2 个、一级学科硕士点 2—3 个、专业学位硕士点 1 个。新增博士后科研流动站 1—2 个。

1. 加大一流学科建设力度。立足学科发展战略需要，加大化学工程与技术省一流学科建设力度，在经费投入、平台建设、人才引进等方面给予重点支持，培育高显示度的标志性成果，提高学科建设绩效，积极冲击国家级一流学科。全力做好全国第五轮学科评估工作，实现优势特色学科位次前移，更多学科能够冲击省一流学科。

2. 持续加强学科方向凝练。按照升位发展要求，进一步加强基础良好的学科方向建设，逐步形成辽科大优势；按照错位发展原则，精心谋划独具特色的学科方向，打造辽科大特色；按照占位发展要求，超前布局具有前瞻性和战略性的新兴交叉方向，抢占学科制高点。坚持“有所为有所不为”，大力发展主流重点学科方向，有效整合弱势老化方向，切实控制方向设置数量。统筹学科建设资源，集中配置到重点学科方向。

3. 推动学科交叉融合。建立学科交叉发展机制，以前瞻视角和超前思维推进多学科交叉汇聚。以重大项目为牵引，打破原有学科限制，加快发展理工学科，大力扶持理工融合、文理渗透的交叉学科。围绕国家重大发展战略需求和区域经济发展实际，超前布局战略新兴科技领域，瞄准集成电路、人工智能、区块链等

关键领域，培育新兴学科。遵循学科—平台—项目—团队—人才“五位一体”发展模式，面向新一代信息产业、新材料、高端装备制造、智能机器人、新能源等领域培育学科增长点，与现有优势学科相互关联，形成优势学科群。

4. 优化学科结构布局。进一步整合学科力量，优化学科结构，强化学科优势，及时增设社会急需和具有发展前景的学位点，促进学科调整和学科方向凝聚，实现学科结构优化和优势特色发展。按照教育部新一轮学科专业目录，研究制订重点支持的学科专业清单，高起点布局支撑国家创新能力和可持续发展能力的学科专业。围绕区域战略性新兴产业发展需求设置专业，增强专业设置与产业结构的契合度，形成对区域产业集群的高水平专业集群，实现产教融合发展。推进院系设置的优化调整。

5. 提升学位点建设质量。制定并执行《博士、硕士学位授权点动态调整实施细则》，建立学位点动态调整机制，实现自主设置二级学科教育部备案。增设专业学位类别，实现专业学位博士点零的突破。进一步规范学位与研究生教育质量管理，完善学位点合格评估制度，建立完备的管理系统和健全的制度规范，确保顺利通过全国2020—2025年学位点周期性合格评估和新增学位点专项评估。

6. 创新学科建设体制机制。完善学科管理体制，对不同发展水平、类型和特色的学科进行分类指导和建设，做到人员、资金

投入与学科建设相匹配。实行“绩效考评、滚动投入”管理机制，优化学科考核评估指标体系，实施面向结果的学科评估与绩效考核，建立与学科评估结果挂钩的学科建设经费分配机制，强化学科建设绩效在资源配置中的导向作用。“十四五”期间，筹措1亿元资金投入学科建设，提高学科建设效益。

专栏二 一流学科打造工程

（一）一流打造行动计划

立项建设培育一流学科，对全国第五轮学科评估进入前50%的学科进行重点建设，促进一级学科实力不断提升，进入省属高校同类学科先进行列，迈向国内先进水平。

（二）学科高峰计划

重点建设化学工程与技术、冶金工程、控制科学与工程等优势学科，冲击国内一流水平。重点发展材料科学与工程、机械工程、土木工程、计算机科学与技术、软件工程、矿业工程等基础良好、特色鲜明的主流学科，打造省内一流的学术高地。建设发展数学、光学工程、工商管理、动力工程及工程热物理、设计学等学科，使学科整体实力有较大提升。

（四）坚持创新驱动，构建优势突出的科技创新体系，全面提升科学研究与服务社会能力

实施“科技创新提升工程”，加强基础研究。强化原始创新、集成创新，形成以学术领军人物和创新团队为核心、重大科研平

台为载体、重点科研项目为牵引、紧密对接国家和行业产业需求的高水平科技创新体系，实现重大原创性成果和关键核心技术突破，产出一批在国内具有重大影响的科研成果。加大科研成果转化力度，提升科技创新对国家和辽宁经济社会发展的支撑力和贡献力。到 2025 年，承担国家级项目 120 项，培育合同额 500 万元以上重大科技成果转化数量 2—3 个，科研经费达 6.5 亿元。获省部级科技奖励 60 项，力争国家级科技奖励实现新突破。发表高水平学术论文 3000 余篇，出版学术专著 50 部，研究成果被省级以上党委和政府决策采纳 5 项。新增国家级平台 1—2 个、省部级重点实验室 5 个。实现科技成果转化 1300 项，专利成果转化 150 项，省内转化率达到 80% 以上。促成产业化项目落户辽宁 15—20 个，其中重大项目 10 项。培育上市公司 2 家。

1. 提升承担重大科研项目能力。聚焦国家战略需求和辽宁产业发展，瞄准关键领域，积极申报国家自然科学基金、国家社会科学基金、科技重大专项、重点研发计划等，建立重大科技项目与成果培育校内外联动机制。加大政策支持力度，支持关键核心技术攻关，争取体现国家战略意图、彰显学校科技优势的重大项目，攻克“卡脖子”技术，开发一批重大创新产品。加大对技术项目引进支持，探索建立“项目+团队”引才方式，引导创新资源“异地培育，本土孵化”，支持在经济发达地区设立研发基地。实施“哲学社会科学繁荣计划”，加强马克思主义理论和中国特

色社会主义理论体系等重大问题研究。建设好社科智库，为党和政府科学决策提供智力支持。

2. 推进科研平台内涵建设。依托优势特色学科和新兴交叉学科以及关键急需领域，布局重点实验室、工程研究中心和协同创新中心。围绕“产业链”布局“创新链”，积极参与省级实质性产学研联盟建设，深入开展校企联合攻关。加强科研平台实体化建设，实现国家级科研平台零的突破。强化省级平台内涵建设，对现有 23 个省级重点实验室进行信息化升级。做精“小专特”平台，建立分析检测中心，满足多元化创新需求。积极对接省科技创新综合信息等平台载体，加强平台交流、企业互动、技术研讨、产品供需等合作。

3. 加速科技成果转化。发挥科技创新主体作用，深化政府、高校、科研机构和企业政产学研用合作关系，提升科技成果转化能力。鼓励教师到企业兼职，深度参与企业技术创新，推动科技成果转化。围绕国家实现碳达峰、碳中和中长期目标，深度参与石油、化工、钢铁、电力等行业企业低碳技术研发推广，提升国家经济绿色低碳转型和可持续发展的贡献度。围绕辽宁支柱产业和新兴产业，重点打造绿色冶金、化工新材料、镁资源综合利用、智能装备制造、文化创意等龙头公司，形成五个产业集群并初具规模。培育一批以聚酰亚胺（膜）材料为代表的“中国领先”技术成果。取得武器装备科研生产单位保密资质，依托国防技术创

新研究院，强化与国防科技工业领域单位的对接合作。

4. 拓展社会服务的深度和广度。围绕国家发展战略和辽宁振兴发展重大需求，强化顶层设计，发挥人才、科技、信息优势，与全国 10 个百强县开展紧密的产学研合作，与省内地市建立紧密战略合作关系，与全国 20 个纳税 500 强企业、省内 50 个纳税百强企业建立紧密的校企合作关系。完善服务体系与网络架构，提升技术转移效率和科技成果转化效率，产出一批高新技术成果，培育和孵化一批具有自主核心技术和行业竞争优势的科技型中小企业，努力成为各级政府和企业的重要智囊团和思想库。推进协同创新，主动融入辽宁“一圈一带两区”发展格局，落实与省内各市地合作项目。密切与鞍钢、海镁等企业合作，推进校企研究院建设，面向冶金、化工等传统产业转型升级，加强钢铁材料绿色制造、智慧矿山与绿色开采、先进煤化工、化工新材料等领域合作，推出一批重大成果转化项目。

5. 推进科研评价机制改革。突出质量导向，建立以学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况为重点的评价体系，破除“五唯”不良导向。推行评价评审代表作制度，探索分类考核评价，构建多元分类综合评价体系。强化整体性评价，加强对科研团队自身建设、代表性成果、科教结合、机制建设等评价，鼓励提升解决重大问题和建立合作机制能力。落实科技部赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权，健全知识产权服务和科技成果转化

体系，制定知识产权保护和运用规划，明确目标、任务、举措和实施蓝图。

专栏三 科技创新提升工程

（一）创新能力提升计划

以提升青年科技人才和研发团队原创性基础研究能力为导向，建立科技项目与成果培育联动机制，力争国家级科研项目 and 科技成果取得新成绩。

（二）科技平台内涵建设行动

依托优势学科和新兴交叉学科，强化现有科技平台内涵建设，力争实现国家级、省部级科研平台数量和质量新突破。

（三）科技成果转化行动计划

创新科技成果转化机制和模式，加速科技成果产业化，继续保持在国内高校科技成果转化前列地位，力争实现重大科技成果转化“百花齐放”新局面。

（四）服务辽宁振兴发展能力提升计划

聚焦国家战略需求和辽宁经济社会发展重大需求，加强与省内外企业在钢铁、菱镁、煤化工、新材料和工业自动化等领域的合作，做好改造升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”三篇大文章。

（五）坚持人才强校，构建人尽其才的人才队伍建设体系，全面提升人才队伍素质

聚焦学校发展战略需求，持续实施“人才强校夯实工程”，

构建具有显著优势的人力资源体系。加大高层次人才引育力度，加强青年后备人才储备，打造高水平学科团队，形成一流师资队伍。适应特色鲜明的高水平研究应用型大学建设对各类人才的需要，统筹规划行政管理、专职研究、实验技术、教学服务队伍建设，为高质量发展提供人才保证。到 2025 年，专任教师达到 1270 人，博士学位教师达到 50%以上，高级职称教师达到 600 人。具有国内外访学、进修经历比例达到 35%， “双师双能型” 教师比例达到 60%。力争全职引进高端人才 2—3 名，新增 “兴辽英才计划” 科技创新领军人才 10 人左右，新增其他省部级以上各类人才 15—20 人，力争实现自主培养 “国字头” 人才零的突破。建成省级创新团队 3—5 个，力争实现国家级团队零的突破。

1. 加强师德师风建设。落实学校《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《教师师德考核办法》《教师师德负面清单及失范行为处理办法》等文件，坚持把师德师风作为第一标准，强化师德建设主体责任，完善教师培训体系，深入拓展师德师风建设成果。强化文化熏陶及典型示范引领，大力培养和支持创建 “全国高校黄大年式教师团队”，培树 “三全育人” “教书育人” 典型，营造尊师重教文化氛围，健全教师荣誉制度，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生，甘为人梯、潜心育人。强化师德考核，严把政治关和师德关，实行 “师德一票否决” 制。

2. 构建高质量人才队伍。提高人才政策吸引力，汇聚一批高水平的学科领军人才，形成若干个特色鲜明、优势明显的人才团队。做好国家及省各类人才项目培育、遴选和举荐，用足用好“兴辽英才计划”等人才政策。推进柔性引才，实施“项目+团队”的“带土移植”工程，大力引进科技领军人才和高水平创新团队。实施“人才引育工程”，建设专家公寓，吸引优秀人才落户科大建功立业。发挥现有省攀登学者、省优秀专家、省特聘教授、省教学名师、省青年拔尖人才等高层次人才引领作用，培养具有潜力的人选或团队。加大博士引进力度，提高博士教师占比，鼓励教师在职攻读博士学位、出国进修、参加省级以上教学竞赛等。

3. 完善青年教师培养体系。加强青年教师思想政治工作，引导青年教师自觉践行、大力弘扬新时代科学家精神，争做重大科研成果的创造者、建设科技强国的奉献者、崇高思想品德的践行者、良好社会风尚的引领者。坚持事业发展与人才发展紧密结合，在教学科研创新实践中锻炼培养青年骨干教师。遵循人才成长规律，坚持以提高学术水平和创新能力为导向，采取学术梯队建设、团队吸纳、项目资助或鼓励自由探索等方式，加大青年骨干教师成长发展支持力度。选派一批中青年骨干教师到国内外高水平大学和科研院所访学研修，促进中青年学术骨干成长成才。

4. 加强人才管理与考核。制定并实施《高层次人才引育计划》，落实学校《教职工岗位考核管理办法》，按照“引育并举、

目标导向、动态管理”原则，构建“领军人才—拔尖人才—青年人才”三个层次有序衔接的人才成长体系。加大对高层次人才的支持和培养力度，加大经费投入力度，为高层次人才发展提供全方位支持保障。建立人才工作目标责任制，发挥教学单位人才工作主体作用，促进人才与学科和团队的深度融合。坚持“管服兼顾”，在强化服务基础上，加强人才管理与考核制度化建设，注重过程管理和绩效管理，提高人才管理科学化水平，引导人才为“双一流”建设做出更大贡献。

5. 创新人才评价机制。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，积极推进学校人事分配制度改革，坚决克服“五唯”倾向，构建多元人才评价机制，完善教师分类聘用、分类管理、分类考核机制，树立以品德、能力、业绩和贡献为导向的人才评价标准，激发各类人才的积极性和创造性。推行同行评议和代表作制，深化职称评聘改革，完善职称评审体系。优化岗位聘用，实行岗位设置向教学科研一线倾斜和高级岗位设置比例差异化管理。强化教职工绩效考核，探索教师流转退出机制。

专栏四 人才强校夯实工程

（一）高层次人才引育计划

制定博士引进计划，按学科分年度制定并认真执行，制定在职博士培养计划，分学院制定培养计划。修订完善人才引进培育制度，落实人才待遇，强化合约管理，加强考核督导。

(二) 师德师风建设工程

培树师德师风先进典型，发挥引领作用。落实师德师风作为第一标准要求，实行“师德一票否决”。推进教师教书育人，建设一支师德优、能力强、水平高的师资队伍。

(三) 人才评价体制机制改革计划

落实人才评价改革政策，破除“五唯”倾向，构建多元人才评价机制，建立分类型分岗位分层级考核评价体系和以品德、能力、业绩、贡献为导向的人才评价标准。修订完善人事管理制度，适应新时代教育教学改革要求。

(六) 坚持开放办学，构建全面拓展的国际交流合作体系，全面提升教育国际化水平

在全球化格局下谋划学校定位与发展，全面推进“教育国际化推进工程”，加快和扩大新时代教育对外开放，加强人才培养和科研国际合作，提升海外人才延揽能力，打造国际化交流合作平台，为学校高质量发展赢取更多空间、资源和机遇。到2025年，留学生数量达到在校生总数5%，实现本科生和研究生参与国际交流比率分别达到2%和5%。建成中外合作办学项目1—2个、研究生联合培养项目1—2个。实现留学生教育规模、本科生和研究生参与国际交流人数在省内同类院校排名中前进2—3位。

1. 提升人才培养国际化水平。构建国际化人才协同培养模式，多渠道多层次推动学生参与国际交流活动。制定政策，开拓

更多学生培养项目。规范国外课程与学校课程对接替代和学分转换，降低学生学业压力，扩大学生选择空间，促进学生多元化发展。加快研究生国际化培养步伐，建立国内外“双导师”制度，增加研究生外教授课比例，提升研究生教育国际化水平。设立研究生教育国际化专项资金，派遣研究生到国外一流高校和友好院校访学研修。扩大来华留学生教育规模，完善留学生课程体系和培养体系建设。重视留学生招生工作，提升留学生生源质量。改善生源结构，扩大“一带一路”沿线国家和东北亚国家地区学生占比。

2. 推进师资队伍国际化。以俄乌白国际合作项目为抓手，引进俄罗斯高水平冶金工程专业教学团队。依托国际交流网络和国外友好院校，聘请境外专家学者来校教学科研。加大外籍专业教师聘请力度，引进海外归国留学人员，推动重点学科和专业国际化发展。邀请海外教师到访，推进课程国际化。鼓励教师参与全英授课品牌课程。鼓励教师争取国家留学基金委公派项目资助，组织全英或双语授课教师境内外培训。

3. 改革培养模式。优化重组大学英语课程，满足学生出国深造和国际交流需要。巩固校际间的交流与合作，建立定期互访和交流机制。加强留学生授课教师国际化能力培养，修订完善留学生培养方案，提高全英文授课水平，提升“留学科大”吸引力。开拓与海外高水平大学校际合作项目，开展“N+N”多种形式的

联合培养。改革研究生国际化培养模式，提升研究生教育国际化水平。

4. 加强国际交流合作。加强与“一带一路”沿线国家和东北亚周边国家高校合作，促进中外合作办学机构或项目落地实施。设立国际化专项资金，资助举办高水平国际学术会议及青年教师和博士生出国参加国际学术会议，持续推进国际产学研用深度合作。鼓励教师与国外高校科研院所以及实验室联合申报课题、合作研究。以一流学科专业为重点领域，与政府高校及企业合作申报教育部和科技部的引智项目。打造“海外专家学者讲堂”，聘请国际顶尖人才来校讲座和学术交流。鼓励化工、冶金、控制、材料等学科与国际高水平大学或科研院所共建联合实验室或研发中心。

5. 提升中外合作办学层次和水平。以国家留学基金委俄乌白国际合作培养专项为牵引，带动新增中外合作办学项目和对外校际交流项目，推进与国际名校课程对接、学分互认和联合培养合作。促进国家级一流专业国际化建设，为每个一流专业配套境外校级合作项目 1 项。获批教育部中外合作办学项目 1—2 个。

专栏五 教育国际化推进工程

（一）人才培养国际化推进计划

多渠道多层次推动本科学生参与国际交流活动，规范国外课程与学校课程对接替代和学分转换，建立研究生国内外

“双导师”联合培养制度，增加研究生外教授课比例。

（二）中外合作办学提升工程

以我校与利佩茨克国立技术大学冶金工程专业中外合作办学项目为引领，带动新增中外合作办学项目和对外校际交流项目，促进国家级一流专业国际化建设。

（三）留学生教育质量提升计划

扩大来华留学生教育规模，完善留学生课程体系和培养体系，提升留学生生源质量，扩大“一带一路”沿线国家和东北亚国家地区的学生占比。

（七）坚持传承创新，构建注重内涵的校园文化建设体系，全面提升文化育人水平

实施“文化铸魂育人工程”，以社会主义核心价值观引领校园文化建设，深入推进社会主义先进文化建设，夯实筑牢校风教风学风文化基础，丰富发展网络文化内涵，培育形成创新文化氛围，凝练打造特色文化品牌，发挥校园文化铸魂育人功能，打造辽科大人共同精神家园，为建设特色鲜明的高水平研究应用型大学提供不竭精神动力。到2025年，学校立德树人文化育人实效、改革发展精神动力、创新发展能力、特色文化内涵、文明校园建设水平得到全面提升，可持续发展的大学文化体系逐步形成。

1. 推进社会主义先进文化建设。深入推进理论武装工作，不断用党的创新理论武装师生，推进理想信念教育制度化。结合实

际创新开展“四史”教育、中华优秀传统文化教育、革命文化教育和中国特色社会主义先进文化教育，深化中华民族伟大复兴“中国梦”教育。广泛开展社会主义核心价值观教育，将《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》融入教育教学理论实践，落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》重点任务台账。提高党校团校及学习培训质量，推进“青马工程”创新发展。落实意识形态责任制和“一个高举、两个巩固、三个建设”宣传思想文化工作根本任务，建设社会主义文化强校。

2. 夯实校风教风学风文化基础。加强校风建设，开展校史校情教育，围绕学科专业深化课程思政教育，创新现代冶金文化教育。扎实开展作风建设，落实领导干部联系基层、联系师生等制度。加强师德师风建设，建立健全师德建设长效机制，全面提高师德师风建设水平。深入开展“科研诚信台账”“学风建设接力”等诚信教育活动，强化工匠精神教育，提升教风学风建设水平。

3. 丰富发展网络文化内涵。实施“新媒体网络理论传播工程”，推进新媒体平台矩阵建设，“报+网+端+号”一体化运行融媒体方阵逐步完善，“议题设置”和舆论引导功能明显增强。加强网信工作队伍建设，提高信息系统安全管理水平。严格新媒体准入制度，确保网络平台建设质量和意识形态安全。加强网络思政工作，丰富网络育人载体，完善学团招就网络思政架构。加

强数字校园建设，提高网络服务教学科研管理水平。

4. 培育形成创新文化氛围。全面推动本科教育教学工作改革创新，完善实践教学体系，深化课程思政教育改革，构建第二课堂与第一课堂有效衔接育人体系。培育学术文化，加大与高校科研院所企业的互动交流，浓郁学术文化氛围。完善创新创业教育体系，拓展创新创业实践基地，培育创新创业社团，开展创新创业科技类竞赛，搭建创新创业教育成果展示平台和科技创新平台，培养师生科学精神和创新意识。推进“大创计划”实施，加强众创空间建设。探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才新机制，着力培育工程意识，弘扬工匠精神。

5. 凝练打造特色文化品牌。探索新时代“钢铁是这样炼成的”育人体系建设新思路新举措，创新“跟着郭明义学雷锋”志愿服务活动新模式新载体，构建特色文化体系，拓展校园文化活动渠道，提升文化品牌项目育人效果和社会影响力。分类指导学生社团建设，提高社团建设水平。完善心理健康教育制度，壮大心理健康教育队伍，各学院配备心理指导教师1名，形成心理健康教育课程体系。按照“六个好”标准，全面提升文明校园、最美校园建设水平。

专栏六 文化铸魂育人工程

（一）校园社会主义先进文化建设计划

创新“四史”教育、中华优秀传统文化教育、革命文化教育和中国特色社会主义先进文化教育，深化中华民族伟大

复兴“中国梦”教育，广泛开展社会主义核心价值观教育。

（二）校园校风教风学风文化建设计划

加强校风建设，深入开展校史校情教育。加强作风建设，落实领导干部联系基层各项制度。加强师德师风建设，建立健全师德建设长效机制。加强教风学风建设，开展诚信教育和工匠精神教育。

（三）校园网络文化内涵建设计划

实施新媒体网络理论传播工程，加强网络思政工作，丰富网络育人载体，加强数字校园建设，提高网络服务教学科研管理功能和水平。

（四）校园创新文化建设计划

推动教育教学改革创新，培育发展学术文化，完善创新创业教育体系，加强科技创新平台建设，培养师生科学精神和创新意识。

（五）校园特色文化建设计划

完善新时代“钢铁是这样炼成的”育人体系，探索“跟着郭明义学雷锋”志愿服务新模式新载体，提升校园文化品牌项目育人效果和社会影响力。

（八）坚持依法治校，构建开放包容的内部治理体系，全面提升办学治校水平

全面推进“综合改革创新工程”，发挥《辽宁科技大学章程》统领作用，健全和完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管

理的现代大学治理体系，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，提高治理体系和治理能力现代化水平，为高质量发展提供强有力的法治保证。到2025年，学校内部治理结构更加合理，治理能力明显增强，治理活力和师生内生动力充分激发，适应特色鲜明的高水平研究应用型大学需要的治理体系基本形成。

1. 建立健全科学决策机制和治理体系。完善学校法人治理结构，落实党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，落实“三重一大”决策机制，推进决策、管理的科学化、民主化、法制化，提高党委全委会、党委常委会、校长办公会等议事决策效率。完善以大学章程为统领的遵法依规、系统完备、权责清晰、内容规范、体现学校办学特色的大学治理制度体系。深化“制度大起底”成效，建立健全规范统一、层次清晰、运行高效的规章制度体系。健全师生权益保护救济机制，畅通师生诉求表达渠道，用好“书记校长信箱”“网上办事大厅”，确保师生意见建议得到充分表达和解决。

2. 完善校院两级管理体系。建立学校权责清单，进一步健全办学自主权运行机制和监督机制。理顺校院两级关系，建立责权利相统一的绩效管理制度体系，调动办学积极性和主动性。推动学校分权和管理重心下移，转变部门职能，明确学院办学主体和管理实体地位，形成学校宏观决策、部门统筹协调、学院实体运行的管理模式，提高办学水平和效益。加强学院内部建设，完善学院内部治理结构，提高学院自主决策和治理能力，激发办学活力。

3. **健全学术治理体系。**完善学术委员会制度，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。强化学术委员会职能，发挥在教师职务评审、教学指导、科学研究、学科建设、学术评价、学术道德与学风建设等学术事务中的重要作用，行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等重要职权。建立健全基层学术组织，畅通教师参与学术治理渠道，真正实现教授治学。

4. **改善民主管理监督体系。**完善教职工代表大会和工会会员代表大会制度、学生代表大会制度，加强工会、共青团、学生会等群众组织建设，发挥民主党派在学校改革发展中的重要作用，畅通各方参与民主管理渠道。健全民主监督体系，完善党务公开、校务公开，实现学校决策权与监督权适度分离，建立公开公平公正的民主监督环境，形成完善的民主决策、信息公开、监督评价和追责惩治制度体系。

5. **构建社会参与办学体系。**探索建立以校友会、教育基金会为核心的社会参与办学体制机制，拓展与政府、社会各方沟通合作的渠道、平台与机制，完善社会参与办学咨询、协商、审议机制。

专栏七 综合改革创新工程

推进治理体系和治理能力现代化实施计划

深入推进内部治理结构、管理体制和运行机制改革，以大学章程为核心，建立健全系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。建立权责分明、以学院为主的校院两级管理体制，做精机关、做实学院。

（九）坚持统筹协调，构建联动共享的支撑保障体系，全面提升服务高质量发展能力

实施“幸福科大建设工程”，积极服务办学需要，做好统筹规划，优化资源配置，激活办学要素，推进数字科大、美丽科大建设，完善与特色鲜明的高水平研究应用型大学相匹配的支撑保障体系。到2025年，校园绿化面积保持116万平方米，绿化覆盖率63.2%。建设校园特色文化景观5—10处，持续打造最美校园。新建学生宿舍22000平方米、创新创业基地及人才公寓32000平方米。改造室外篮球、排球、网球、足球场地，改造结构实验室300余平方米，改造建艺学院实验楼为大学生多功能展厅，改造原锅炉房为体育综合馆。建设全国文明校园和最美校园。

1. 加强资源管理与配置。拓宽融资渠道，发挥基金会、校友会作用，拓展校企合作、社会捐赠、基金运作等途径，建立多元化筹资体系。全面实施预算绩效管理，提升经费使用效益，推动财务管理提质增效、更可持续。深化国有资产管理改革，形成配置科学、使用合理、运行高效的国有资产管理模式。建立健全仪器设备和公用房等资源配置模式，推进“分类管理、定额配置、绩效调节、有偿使用”公用房配置使用管理机制。坚持采管分离，完善政府采购管理体制和采购分工机制，为事业发展提供保障。

2. 推进数字校园建设。推进“一个中心”和“三重防护”安全技术体系建设，筑牢网络安全防御屏障。落实校园网IPv6网

络规模部署，实现重点区域教学科研场景无线覆盖。增强对创新实验和科研 5G 网络接入支持，探寻与“新基建”领域有机融合创新点，提高网络对业务适应性和信息化交付能力。建立大数据中心，实现校园数据有序共享。完善门户与网上办事大厅融合建设，全方位构建价值闭环的网上一站式服务体系。新建一批智慧教室，推动在线开放课程和混合式课改课程建设。加强基于数据驱动的课堂治理，建立全面的教学质量保证系统。建立基于产出导向的工程教育平台，利用互联网平台推动实验室、专业、学院共建，创新人才培养模式。加强档案馆建设，对馆存档案进行数字化加工。加强校史馆建设，建立网上校史馆。

3. 提升服务保障水平。深化后勤管理改革，整合后勤资源，调整管理与服务架构。合理引进社会优质资源，健全后勤服务市场准入和退出机制，实现后勤服务资源的优化配置。加强基础设施建设，建设好大学生创新创业与工程训练中心，完善教学实验等办学条件，实施校园景观升级和再绿化工程，营造舒适和谐校园环境。推进校院两级能源管理，完善校园能源消耗统计及能耗公示制度，建设节约型校园。构建分层负责、横纵联合的安全工作机制，强化风险隐患排查治理，推进安全管理科学化规范化，打造平安校园。加强校医院建设，开展健康教育宣传、食品卫生安全、传染病防控等卫生保障工作。

4. 建设“美丽科大”。打造“两轴四中心”校园规划结构，

营造优美育人环境。启动学生宿舍建设，改善学生住宿条件。启动“筑巢引凤”创新技术转移平台及人才公寓建设项目，拓展创新技术转移示范空间，汇聚发展力量。改造室外篮排球场、网球场、足球场，改造结构实验室。将建艺学院实验楼改造为大学生多功能展厅。

专栏八 “幸福科大” 建设工程

（一）数字校园建设行动计划

加强网络安全和信息化体系建设，推动现代信息技术与教育教学深度融合，增强师生信息化建设的获得感。

（二）服务保障能力提升计划

主动适应人才培养需要，推动后勤管理与服务保障上水平，积极引进社会力量办后勤。提升后勤服务质量，解除师生后顾之忧，让师生体验到幸福感、获得感和安全感。

（三）校园基础设施优化计划

扩建学生宿舍，改善学生生活条件。建设创新技术转移平台及人才公寓，做到创新有场地、人才有所居。建设文化景观，持续绿化美化校园环境。

五、组织与实施

（一）坚持党的全面领导，凝聚实现规划目标强大力量

实施“党建与思想领航工程”，把坚持党的全面领导贯穿新时代高质量发展全过程，为实现“十四五”规划目标和2035年远景目标提供坚强政治保证。

1. 把党的政治建设摆在首位。坚持以党的政治建设为统领，旗帜鲜明讲政治，切实提高政治站位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉主动地把学校事业发展融入新发展格局，确保中央和省委决策部署在辽科大落地生根。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，增强科学把握形势变化、精准识别现象本质、清醒明辨行为是非、有效抵御风险挑战能力。认真履行管党治党、办学治校的主体责任，把思想政治工作和党的建设结合起来，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，把解决师生思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来，使学校始终充满积极向上的正能量、洋溢蓬勃向上的青春活力、展现改革创新的时代风采。

2. 推动全面从严治党向纵深发展。持之以恒正风肃纪反腐，完善一体推进不敢腐不能腐不想腐体制机制，努力实现存量清楚、增量清零、生态清明。聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律和政治规矩。认真执行落实全面从严治党主体责任清单，压实压紧责任链条。深化运用监督执纪“四种形态”，坚决破除形式主义、官僚主义，坚决整治群众身边不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。规范化高质量开展巡察

工作，突出政治监督要求。坚持无禁区、全覆盖、零容忍，坚决查处重点领域和群众身边腐败问题，营造健康清朗的政治生态和育人环境。

3. 激发干事创业积极性。全面贯彻新时代党的组织路线，坚持正确用人导向，加强工作实绩考核，引导党员干部发扬斗争精神，增强斗争本领，不断提升把中央省委决策部署和战略要求转化为具体项目、具体行动的能力。制定干部队伍建设中长期规划，完善干部考核评价体系。将奋进文化融入“选育管用”全过程，引导干部增强主人翁意识，讲格局、讲境界、讲担当，转变作风，担当作为。落实新时期好干部标准，加强高素质专业化干部队伍建设，形成以干成事论英雄、以解决实际问题论能力、以高质量发展项目和高水平制度创新成果论业绩的鲜明导向。加强对敢担当善作为干部的激励保护，激励党员干部想干事、能干事、干成事，充分调动广大干部干事创业积极性，在落实上狠下功夫，脚踏实地、求真务实，推进学校各项事业高质量发展。

专栏九 党建与思想领航工程

（一）党建“对标争先”建设计划

坚持质量抓标准，以标准化建设为牵引，以提升组织力为重点，优化基层党组织设置，扩大组织覆盖，创新活动方式，增强党员队伍的生机活力，促进党建工作规范化科学化，使党建工作体系更加科学、更加严密、更加有效。

（二）教师党支部书记“双带头人”培育计划

完善建设标准，强化教育培养，深化改革创新，严格监督问责，着力把教师党支部书记队伍建设成为党建和业务双融合双促进的中坚骨干力量，着力把教师党支部建设成为坚强战斗堡垒。

（二）保障规划实施，实现发展蓝图

紧紧围绕学校“十四五”规划确定的各项目标任务，主动谋划、积极作为，进一步完善规划制定和实施机制，动员和引导全校师生共同推进规划落实，形成规划实施强大合力，确保“十四五”规划顺利实施。

1. 健全规划落实机制。充分发挥发展规划战略导向作用，科学制定“十四五”发展规划，编制实施各专项规划和学院规划，形成定位准确、边界清晰、功能互补、统一衔接的规划体系。构建高质量发展指标体系，健全政策协调和工作协同机制，完善规划实施评估机制、调整修订机制、监督考核机制，确保各项目标任务落到实处。构建公开透明监督机制，强化绩效考核与评价，及时公布规划实施进展，自觉接受师生监督、审计监督和社会监督。将规划实施情况纳入二级单位绩效考核和领导班子、领导干部考核评价体系，推动规划实施考核结果与责任主体绩效相挂钩。

2. 强化组织引领作用。成立由学校党政主要领导任组长、副职领导任副组长、相关职能部门负责人为成员的“十四五”规划实施工作领导小组，建立规划实施工作联席会议制度，统筹解决

规划实施中出现的重大难题。围绕“十四五”规划目标和重点任务，明确各部门职责分工，对规划主要指标设置年度推进计划，确保规划有计划有步骤全方位落实。

3. 争取重大政策破题。积极落实国家、辽宁省支持新基建、新产业、重大专项等政策措施，用好用足系列支持政策。围绕学校“双一流”建设、科研平台建设、高层次人才引育和体制机制创新等发展核心诉求，积极争取相关专项政策和资金，为发展提供保障。加大对学院的支持力度，围绕基本建设、人才引育、设备购置、项目申报等制定扶持政策，助力学院精准发力。加强引资引智力度，配套出台激励政策，引进国内外项目、技术落户辽科大。

4. 保障规划组织实施。坚持“多规合一”统一思想，注重学校改革发展事业的系统性与协同性，突出总体事业规划的纲领性地位，凸显学科规划龙头主线作用，确保学校事业发展规划与年度工作要点之间的无缝对接，与本科教学、学科建设、研究生教育、科技创新、人才队伍建设、教育国际化、校园文化建设、校园基本建设、校园信息化建设等专项规划以及各学院规划之间的衔接协调，切实提高规划的执行力与实效性。强化规划统筹推进，建立学校决策、二级单位实施的联动机制，实现分解任务有效传导。加强重点项目统筹调度，强化项目的顶层调度、目标调度、资金调度、环境调度，推动重点项目如期完成。

- 附：1. 辽宁科技大学“十四五”本科教学发展规划
2. 辽宁科技大学“十四五”学科建设发展规划
3. 辽宁科技大学“十四五”研究生教育发展规划
4. 辽宁科技大学“十四五”科技创新和成果转化发展规划
5. 辽宁科技大学“十四五”人才队伍建设发展规划
6. 辽宁科技大学“十四五”教育国际化发展规划
7. 辽宁科技大学“十四五”校园文化建设发展规划
8. 辽宁科技大学“十四五”校园基本建设发展规划
9. 辽宁科技大学“十四五”校园信息化建设发展规划

辽科大委发〔2021〕33号附件 附1

辽宁科技大学“十四五”本科教学发展规划

为贯彻落实全国教育大会以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快推进一流本科建设，全面深化本科教育教学改革，坚持“五育并举”，构建高质量人才培养体系，全面提高人才培养质量，依据《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》，特制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”本科教学取得的成绩

1. 多领域教学成果实现零的突破。获批国家一流专业5个，国家一流课程1门、省一流课程59门，国家级精品视频公开课1门、省级虚拟仿真实验教学一流课程3门，全国教育科学规划教育部重点课题2项、教育部“新工科”项目1项。通过工程教育专业认证专业2个。

2. 质量工程建设水平及创新创业竞赛成果稳步提升。学校被评为省级转型发展示范高校，获批国家“十三五”产教融合发展工程规划项目1项、教育部产学合作育人项目47项、省一流专业14个、省级创新创业改革试点专业3个、省级转型发展示范专业2个、省级本科教学成果奖35项、省级“新工科”研究与实践项目2项、省级大学生虚拟仿真实验教学中心2个、省级大

学生校外实践教育基地 7 个、省级实验教学示范中心 1 个、省级教育系统先进集体 1 个、宝钢教育基金优秀教师奖 8 人。获批国家级大学生创新创业训练计划项目 175 项，国家级以上学生竞赛获奖 1065 项，其中国际级奖项 90 项。

3. 体育美育建设成果显著。坚持“五育并举”，全力培养德智体美劳全面发展的优秀人才，体育美育建设取得丰硕成果。学生体育代表队参加国家级赛事 40 项、省级赛事 16 项，获国家级大赛奖项 99 项、省级大赛奖项 43 项。组织学生体育社团 17 个，大力开展“阳光体育”运动，积极参与“健康中国、运动辽宁”活动。2 次入围“中国高校体育竞赛百强榜”，位居辽宁省入围 3 所高校之首。获批省级体育美育浸润行动计划试点项目 2 项、省级美育优秀课程 1 门和省级美育优秀教研团队、省级美育优秀社团各 1 个。

（二）存在的主要问题

1. 标志性成果建设需要进一步提质增优。缺乏高水平标志性教学成果，成果研究主题囿于“人才培养模式”，缺少对国家高等教育领域热点主题进行深入的研究与实践。在成果建设过程中，缺乏专业领域及成果建设领域的专家支持。针对国家级一流专业、一流课程和教学成果奖等建设工作，需要在全校范围内进一步统一思想，提高对重大标志性成果建设重要性的认识，需要在政策、制度方面给予支持及鼓励，需要对教师进行教学研究与

教学改革的引导与培训，推动各研究团队即时跟进国家在高等教育领域的研究主题和改革动向，结合学校发展实际，充分挖掘并整合校内外教育教学资源，积极拓展并密切联系校内外专家力量，持续产出高水平标志性教学成果。

2. 专业人才培养目标和专业特色需要进一步凝练。部分专业第一志愿专业录取率不高，生源对专业认知度、认可度不高。专业发展的顶层设计缺乏团队层面的深度思考和积极探讨，专业负责人和专业带头人未起到专业建设的引领作用，部分专业教师对于专业建设缺乏主体认知和责任感，专业人才培养目标和专业特色不够明晰。

3. 教育信息化程度需要进一步加强。教师信息化教学创新能力尚显不足，信息技术与专业教学深度融合不够，高端应用研究和实践创新人才依然短缺，高水平信息化教学建设成果不多，信息化学习环境建设与应用水平有待提升，大数据管理体系和能力亟待完善和提高。

4. 社会转型期学生价值取向呈现多元化发展趋势。随着国内外政治、经济、社会、文化等领域格局和环境的深刻变革，特别是中国社会的转型、网络媒体大众化及网络互动的普及、东西方文化的碰撞和多元文化的冲击，人们的生产方式、生活方式、心理状态和价值观念发生深刻变化，辐射到大学校园，对大学生的价值观念、社会心理及价值取向产生巨大冲击和影响。

二、发展环境

（一）“十四五”时期的发展机遇

1. 国家对高等教育提出建设高质量本科教学体系新要求。党的十九届五中全会擘画了“十四五”发展蓝图，就“当今世界正经历百年未有之大变局”“我国已转向高质量发展阶段”等世情国情作出重要判断，提出建设高质量的教育体系要求。随着经济社会发展和人民生活水平提高，人民群众对高质量高等教育的需求更加迫切，需要准确把握“十四五”时期教育改革发展宏观形势，深刻认识我国进入高质量发展阶段的新特征新要求，深化人才培养模式改革，建设高质量教育体系，推动本科教育高质量发展。

2. 教育部贯彻落实全教会精神实施系列新举措。通过召开系列大会，全力推进新工科、新农科、新文科、新医科，通过发布“六卓越一拔尖”计划 2.0、一流本科专业、基础学科拔尖人才培养、质量 22 条、一流本科课程等文件，传递教育新思想、培育教育新理念、确立教育新制度，为高校提供教育发展的新方向和新路径。通过聚焦质量标准、专业结构、标杆示范、改革创新等方式，让高等教育质量建设“有法可依”，让更多高校和教师投入一流专业、一流课程建设。通过抓队伍、师资、学生，让不同力量同频共振。整个高等教育系统全面贯彻“以本为本”，精准落实“四个回归”，全方位推动高等教育冲击一流本科教育发展目标。

3. **区域经济发展战略助力高校毕业生就业提质提优。**辽宁贯彻落实习近平总书记关于振兴发展重要讲话和指示批示精神，制定“一圈一带两区”辽宁区域发展新布局，深入开展校地合作，建立对接机制，大力开辟省内就业市场，围绕全省重点产业、重大项目人才需求，举办区域性、行业性、联盟性招聘活动，增加岗位供给，为毕业生提供更多优质就业岗位，助力毕业生实现更高质量更充分的就业。

4. **学校第三次党代会明确高质量发展的“路线图”。**围绕推动辽宁振兴发展，提出实施“人才培养筑基工程”，深入推进应用型转型发展，切实把发展思路调整到服务区域经济发展、强化产教融合、校企深度合作、促进大学生就业创业上来，逐步将学校建设成为推动冶金行业和区域经济社会发展的重要贡献者，走出一条具有辽科大特色的发展之路。

（二）“十四五”时期面临的挑战

1. **第四次工业革命的挑战。**2016年世界经济论坛提出“第四次工业革命”的概念，这种数字型经济背后由区块链技术、云计算、大数据分析以及人工智能四根支柱支撑，对跨技术领域的思考力、创新力、协同力提出超出以往的严峻挑战，多种技术叠加的第四次工业革命对教育提出重大变革要求。国内高校陆续推出与大数据分析以及人工智能相关课程，锚定培育适应数字型经济环境的高级人才，提升教育实力的同时，大幅度提高未来人才

的职业发展竞争力。

2. 行业调控发展的挑战。我校为冶金行业背景高校，目前受国家减能限产宏观调控政策影响，专业发展前景对考生吸引力有所下降，传统优势专业志愿录取率较低，调剂率较高。试行高考模式改革，对招生工作再次提出挑战。受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，毕业生求职困难加大，就业形势依然复杂严峻。

三、“十四五”本科教学指导思想、发展思路和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，贯彻全国教育大会以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实教育部和辽宁省《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》及学校第三次党代会提出的“人才培养筑基工程”，加强内涵建设，巩固本科教育在人才培养中的核心地位，落实教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，全面提升本科教育教学质量，深入实施学校本科教学“十大工程”，推动“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”。

（二）发展思路

1. 招生工作。做好本科招生计划编制工作，重点向地方产业发展急需的相关专业、先进装备制造业相关专业、省一流专业倾斜。严控社会需求过剩专业、新设未参加评估专业及评估结果为

“基本合格”专业招生计划。构建多渠道多层次招生宣传格局，提升宣传实效性。以本科教学审核评估、专业认证提出的整改问题为导向，着力提高生源基地建设工作的质量和实效，重点强化对专业的解读，让更多考生了解专业、认知专业，顺应“专业+院校”报考模式。

2. 人才培养。加强体育美育劳动教育，构建高质量德智体美劳全面发展人才培养教育教学体系。强化产教融合，实行校企共同制定培养方案、共同设计课程体系、共同开发优质教材、共同组织教学团队、共同建设实践平台、共同评价人才培养质量，构建产教融合、校企合作育人模式。全力推进线上线下混合教学建设，将课程思政育人元素与教育信息化深度融合，打造精品翻转课堂，构建信息技术支持下的课程思政育人体系。建立并完善教考分离机制，全面推进基础课、公共基础课、专业基础课教考分离。精准落实“强基计划”，引导教师将更多精力投入教学，用更多思考创新教学。开展本科教育教学审核评估工作，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

3. 就业工作。拓宽就业渠道，持续推进“互联网+就业”，优化“云就业”服务，更加精准地促进人岗对接。加强就业指导和观念引导，提高毕业生就业竞争力，帮助毕业生合理确定就业预期，引导毕业生到祖国需要的地方建功立业，全力确保毕业生就业大局稳定。

（三）发展目标

1. **产教融合。**从专业建设、培养方案、课程建设、教材建设、教学改革、师资队伍等方面全方位推动高级专门人才培养体系构建，建设国家级优秀教材 2 部，校企共建教材不少于 30 部、课程 80 门、省级及以上产业学院 1—2 个。新增国家级实践教学平台 1 个和省级实验教学示范中心、省级大学生校外实践基地 8—10 个。

2. **专业建设。**建立并完善专业动态调整机制，通过“调停转增”，本科招生专业控制在 55 个左右，优化专业结构。本科生规模控制在 19000 人左右。以省专业综合评价指标体系为基础，对标工程教育专业认证和一流专业的要求，以“特色”为方向，以“一流”为目标，新增国家一流专业 2—4 个、省一流专业 6 个，通过工程教育专业认证 10 个。依托国家非物质文化遗产保护项目鞍山评书传承基地，加强曲艺表演专业建设。

3. **课程建设。**进一步加强信息化资源建设，打造智慧教室 30 间。进一步加强体育美育劳动教育，完善体育美育劳动教育课程教学体系，强化五育协同课程体系对德智体美劳全面发展人才培养机制的支撑度。在融入教育信息化及课程思政元素的新型课程质量评价条件下，完成校级课程思政建设项目立项 100 项，建设国家一流课程 5 门、省一流课程 20 门、校一流课程 100 门。

4. **教改创新。**贯彻落实 OBE 理念，建立激励机制，加强过程

指导，获批国家级教学成果奖 1 项、国家级课程思政示范课程 1 门、国家级优秀教材 2 部、教育部新文科建设项目 1 项、省级教学成果奖 30 项。

四、“十四五”本科教学主要任务

以“人才培养筑基工程”为引领，以本科教学建设“十大工程”为基点，在“双一流”建设、教学信息化、教师教学能力、夯实基础教学、规范教学管理、学生成长成才等六个方面发力，坚持“五育并举”，构建第二课堂与第一课堂有效衔接的育人体系，在全校上下形成建设一流本科教育的良好氛围，夯实一流本科教育的发展基础。

1. 构建高质量的本科人才培养体系。制定《体育美育劳动教育工作实施意见》，成立美育教育中心、劳动教育教研室，切实提升五育并举的全方位育人成效。精心构建第二课堂课程供给体系，积极推进第二课堂与第一课堂的有机融入机制。马克思主义学院与团委深入探索思想政治理论课“社团化”实践教学模式；教务处、创新创业学院、团委积极推动师生参与创新创业竞赛，搭建大学生专业素质拓展平台；体育部通过组织体育社团活动、体育竞赛、阳光体育展演，不断深化体育实践；艺术学院面向全校学生开设公共艺术类课程，通过组建高水平艺术社团、高质量的艺术展演等活动，提升学生的审美能力、人文素养以及对艺术良莠的分析和判断能力；通过设立“公益劳动周”“金工实习”

等多种形式加强劳动教育，培养学生“工匠”精神，通过“跟着郭明义学雷锋”志愿服务与社会实践，厚植学生家国情怀，促进德智体美劳全面发展。

2. 扎实推进本科教学工作审核评估整改落实及新一轮本科教育教学审核评估。成立由党委书记、校长任组长的学校审核评估整改领导小组，针对审核评估中的问题，建立问题台账，制订审核评估整改方案，明确整改措施并定期跟进，确保整改到位。持续推进高水平应用型本科人才培养。落实《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，将有效推动教育教学改革作为本科教育教学审核评估的主线，加强学校内涵建设，走创新发展、特色发展之路，建立健全本科教育教学质量保障体系，构建起自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

3. 进一步完善产教融合、校企合作人才培养模式。全面落实党的十九大报告强调的“深化产教融合、校企合作”及《辽宁省人民政府关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见》提出的“推动本科高等学校向应用型转变”“打造校企联盟，构建供需合作抓手”工作导向，扩大学院转型发展的自主权，鼓励教学单位深入企业开展需求调研，积极参与“教育部产学合作协同育人”实践项目，增进校企沟通与协作，通过双向互聘机制、校企共建专业、共建学院、产业学院建设等途径，建立校企兼容的

教师队伍，根据产业链发展方向、行业企业需求，完善人才培养方案、构建专业课程体系、共同组织编写教材、共建工程实践教学中心，监督人才培养过程、评价人才培养质量，建立全程“闭环式”校企协同培养新机制。

4. 强化“教学标志性成果建设工程”。根据《中国教育现代化 2035》建设导向，结合学校人才培养目标和学科专业发展布局，深化产教融合，探索“新工科”“新文科”育人机制改革，在人才培养模式、教学方法、教学手段、教材建设等方面，鼓励跨学科整合，鼓励出版高水平教材，遴选一批具有创新性、示范性、推广性的项目，在政策、人力、经费、条件待遇方面予以重点支持，实现省级以上教学成果数量和层级的突破。

5. 深入推进“一流专业示范工程”。通过整合资源、凝练方向、突出特色，打破专业壁垒，鼓励专业间协同、交叉融合，依托一流学科、重点学科打造冶金材料学科专业群、化工能源类学科专业群、智能制造学科专业群，适时增加大数据、网络空间安全、人工智能、智能制造、智能建造等方面专业。发挥专业动态调整委员会作用，以专业综合评价结果、第一志愿录取率、就业率为依据，结合区域经济发展及新能源、新材料行业发展需要，完善专业预警与动态调整机制，进入预警状态的专业，对应调减招生计划、停止招生等具体措施。建立毕业生就业状况反馈机制，通过反馈结果推动学校招生和人才培养改革，形成就业与招生、

人才培养的联动机制。按照分层次建设、差异化发展的原则，深入推动专业内涵建设，建立专业负责人制度，优化资源配置，资源、经费分配向传统特色专业及战略新兴产业专业倾斜，加快冶金工程、化学工程与工艺、矿物加工工程、自动化等冶金类专业群建设。依据《普通高等学校专业类教学质量国家标准》及行业标准，建立专业评价机制，推进“保合格、上水平、追卓越”的专业“三级认证”工作。

6. 积极推进“优质课程引领工程”。出台学校《一流课程建设实施意见》，建立课程负责人制度，专业核心课程和通识核心课程实行团队授课。推进课程内容、教学手段和教学方法、考试方法改革，依托各类网络平台及虚拟仿真平台，充分利用平台优质课程资源，重点打造线上线下混合式和虚拟仿真实验项目一流课程。持续深化课程思政建设，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，培树课程思政载体，挖掘课程思政典型，选树一批课程思政示范学院，遴选一批课程思政示范专业，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，培树一批课程思政优秀团队，定期组织开展课程思政先进事迹报告会，发挥典型引领示范作用。

7. 大力推进教育信息化建设。推进“互联网+教育”发展，促进信息技术与教育教学深度融合，依据学校《混合式教学管理细则》和《全面推进课程思政管理办法》，通过教改立项、专项

经费支持，引导教师利用信息技术创新课堂教学，建设优质在线课程教学资源，将课程思政元素纳入课程评价体系，积极探索并实践线上线下混合式教学与课程思政育人深度融合的教学模式，提升学生自我管理、自主学习能力，切实提高教学的效率与质量。加大智慧教室建设力度，推进小班授课或大班授课、小班研讨及混合式教学，提高智慧教室的使用效率。

8. 优化“实践育人平台建设工程”。完善实习工作规范，加强实习过程考核，逐年提高实习经费，鼓励各专业到行业前五名企业开展实习工作。加强实验室管理，规范实验过程操作，进一步推进实验室管理的信息化和系统化。夯实实践教学体系，打造“课内教学平台”“实验室开放平台”“创新创业教育平台”“大学生校外实践教育基地平台”。

9. 大力推进“教师教学能力提升工程”。按照教师教学能力提升规律，从入职培训、助课学习、质量考核、教学进修、教学竞赛、信息化教学等方面制定管理规定，明晰教师职业成长路径，实现教师职业成长目标。新入职教师实行“双证”上岗制，即必须取得教师资格证与学校教学技能合格证才能获得上岗资格；通过“教学导师”制实现资深教师与新教师的一对一“结对”成长；充分发挥校院两级教学督导的监督作用，对新入职教师实行专项教学质量跟踪评价；要求40岁及以下青年教师全部参加青年教师教学竞赛，必须掌握一种基于手机应用的教学软件并结合教学

软件开展混合式教学。

10. 加强学业管理。制定并实施《学生学业成长引航计划》，以学生成长为目的，建立学业适应、学业促进、学业提升“三阶段三模式”的学业发展指导体系，以引导、跟进、辅助、纠偏等主要工作内容，提升学生自我管理、自我教育的主动学习与适应能力；完善学业预警机制，建立学业预警学生管理过程档案，通过谈心谈话、重点帮扶、家校协同、培树榜样等方式，帮助学生顺利完成学业；积极推进考试方式方法改革，加强学习过程管理，加大教学过程考核力度，强化形成性评价，完善过程管理及平时成绩评定管理办法，严格过程考核；建立校院两级的毕业设计（论文）选题质量评价机制，强化选题、开题、答辩等环节管理；取消“清考”制度。

11. 夯实基础课教学。积极推进“强基计划”，严格执行《加强大学外语教学水平提高外语教学效果的实施意见》，明确相关部门及学院的职责，将文件精神落实、落细、落地，切实提高学校大学外语四六级通过率；建立基础课校际联考制度，联合省内同类院校，共同制订考试大纲、共同命题、同时考试并进行统计比较分析；实行教考分离，在公共课、基础课、专业基础课上建设智能化试题库，建立合理、透明、平等的激励机制，引导基础课教师全身心投入教学，切实提高基础课教学质量。

12. 建立联动机制，确保就业率稳中有升。持续开辟高质量

生源基地，强化对专业的宣传、解读，吸引优质生源；加强就业指导课程建设，优化就业指导教师专业化水平，与名企合作，邀请企业 HR、优秀校友参与就业指导；与各级各类人才人社部门联合搭台保稳定，共同组织当地企业组团到校招聘，拓展市场邀名企提升就业质量；持续推进“互联网+就业”，优化“云就业”服务，实现供需双方精准推送人岗匹配提高签约；真正建立及实行招生、培养、就业联动机制，提升指导毕业生就业能力。

13. 提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

不断提高学生思想政治素质，做好学生思想状况调研和意识形态管控工作，加强理想信念教育；学习宣传贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，广泛开展爱国主义教育；贯彻落实《新时代公民道德建设纲要》，持续深入推进“跟着郭明义学雷锋”活动，将社会主义核心价值观贯穿教育全过程；实施中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化传承育人计划。提升网络思想政治教育的时效性和亲和力，加强易班发展中心、易班学生工作站和校园网络通讯站建设。

14. 持续强化学生日常行为规范管理，大力加强学风建设。

根据不同专业、年级特点，明确不同学风建设目标并推进落实；推进“守护青春”阳光关爱计划，持续完善学业预警帮扶；有针对性地开展家访工作，推动形成家校教育合力；深入推进“先锋寝室工程”，切实发挥先锋榜样的传帮带作用；全面加强先进典型培树。

15. 完善教学质量监控体系。完善校院两级质量监控体系，进一步夯实教学单位在监控体系中的主体责任，颁布院级质量监控标准。梳理完善主要教学环节质量标准，加强校院两级督导工作队伍建设，建立督导检查通报制度，不定期发布教学质量信息简报，建立检查—反馈—整改闭环运行机制，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，确保教学质量稳步提高。编制好学年度本科教学质量报告，建立以本科教学质量报告、学院评估、专业评估、课程评估为主体的“四位一体”质量监控与评估体系，初步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

五、保障措施

1. 招生工作。加大招生宣传力度，更好地落实通过网络、报刊、杂志、微信等媒体宣传以及通过宣讲会、现场咨询会、走访、座谈、考点宣传、生源基地宣传、邮寄招生简章等形式落实好招生宣传工作。组建校院两级招生团队，开发优质生源基地建设，对已建立的生源基地开展有效招生宣传，提升生源质量。科学编制招生计划。积极做好新生入学报道工作，稳定新生入学报到率。建立并不断完善招生、培养、就业联动机制，合理调整专业布局、结构、招生规模等。

2. 培养过程。充分发挥本科教学工作指导委员会的宏观指导、理论研究、政策咨询作用，提高决策的科学性，推进本科教

学建设与改革。充分发挥课程思政教学研究中心的创新引领作用，推动课程思政建设工作向纵深方向有效深入。建立本科教学专家智库，充分发挥专家在学校教学改革发展中的实践指导引领作用，激发教学潜力，创新教学成果。全面梳理本科教学组织与管理制度，通过“废改立留”，进一步完善本科教学组织与管理制度体系。加强教学管理队伍建设，加大对教学管理人员的培训力度，提升教学管理人员的素质与能力，提升教学管理效能，实现教学管理治理能力与治理体系现代化。

完善教学经费投入和增长机制，多渠道积极筹措办学经费，保证教学的资金需求。在预算安排上，控制各项非教学费用的增长，节约资金，优先教学资金的投入，持续加大教学经费的投入力度，学校经费的增量优先安排在教学上，五年内，年均教学经费增长10%。建立预算资金执行的监控机制，提高预算资金的使用效益。

3. 就业工作。扎实做好“稳就业”工作、全面落实“保就业”任务，全力确保毕业生就业大局稳定。大力拓宽就业渠道，加大就业市场建设，建立校院两级走访用人单位机制。全力办好校园“双选会”以及专场招聘，增加岗位供给。不断完善就业工作制度和考核评价机制，充分调动各方面积极性，全员促进大学生就业。充分利用政策性公益性岗位，引导毕业生到祖国需要的地方建功立业。持续推进“互联网+就业”，优化“云就业”服务，

在提高时效性、人岗匹配度上下功夫，在优化服务功能及提升招聘成功率上花力气。加强就业指导课程建设，优化就业指导教师专业化水平，与名企合作，邀请企业 HR、优秀校友参与就业指导，提升指导毕业生就业能力，确保机构、人员、经费、场地“四到位”。

附表

“十四五”本科教学发展规划年度任务分解

发展目标	2021	2022	2023	2024	2025
国家级优秀教材 2 部	1				1
校企共建教材 30 部	6	6	6	6	6
校企共建课程 80 门	16	16	16	16	16
校企共建省级以上产业学院 1—2 个	1	1			
新增国家级实践教学平台					1
新增省级实验教学示范中心、省级大学生校外实践基地 8—10 个	2	2	2	2	2
新增国家一流专业 2—4 个	2—4				
新增省一流专业 6 个	6				
通过工程教育专业认证专业 10 个	1	2	3	2	
打造智慧教室 30 间	10	5	5	5	5
校级课程思政立项 100 项	20	20	20	20	20
建设国家一流课程 5 门	2	3			
建设省一流课程 20 门	10	10			
建设校一流课程 100 门	30	30	40		
获批国家级新文科项目 1 项	1				
获批国家级教学成果奖 1 项		1			
获批省教学成果奖 30 项		15		15	

辽宁科技大学“十四五”学科建设发展规划

为全面推进辽宁科技大学学科建设的发展，提高学科建设整体水平，形成结构合理、优势特色突出的学科体系，凝聚优秀人才团队，多出高质量成果及培养高水平人才，推动学校高质量发展，依据《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划(2021—2025)》，制定本规划。

一、发展基础

“十三五”时期，学校《辽宁省统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施方案》坚持学科建设在事业发展中的龙头地位和基础地位，持续加大建设力度，有力促进人才培养质量、科学研究成效、社会服务能力、文化传承创新和国际交流合作水平提高。

(一) “十三五”时期取得的成绩

学科建设水平稳步上升。通过强化优势学科地位、加强学科团队建设、实施学科带头人制度、主动服务国家战略和辽宁振兴发展等举措，推动学科水平不断提升。在全国第四轮学科评估中，化学工程与技术获B-，软件工程获C+，控制科学与工程、机械工程获C，冶金工程、材料科学与工程、工商管理获C-，全国全省高校排名和位次有所提升。

一流学科建设富有成效。化学工程与技术学科入选辽宁省重

点建设“一流学科”，在省高校“双一流”建设年度绩效考核中，2017—2018年取得标志性成果4个，获评良好；2019年取得标志性成果34个，首次获评优秀。服务经济社会方面实现重大突破，与奥克集团合作开展的“耐高温无色透明聚酰亚胺（膜）材料项目”是近年来我省高校最大的科技成果转化项目。基础研究能力显著提高，实现国际顶级期刊 Science 发表高水平论文零的突破。2018年以来，化学工程与技术省一流学科累计获得省财政建设经费1667万元。

学科布局不断优化。新增冶金工程、控制科学与工程2个一级学科博士点和数学、光学工程2个一级学科硕士点、专业学位类别1个。推进学科布局优化和战略性调整，撤销高温材料与镁资源工程学院和国际金融与银行学院，凸显学科归属感和专业群建设系统性。合理调整学科结构，自主撤销工程力学、电力电子与电力传动2个二级学科硕士点，增设设计学一级学科硕士点和法律专业学位硕士点。学科覆盖面进一步拓宽，涵盖门类由原来的5个增加到7个，涵盖一级学科由9个增加到12个，形成了以工为主、理工文经管法艺多学科协调发展的学科体系。

学科群建设扎实推进。加强“省一流学科”和“省特色学科”建设，发挥优势特色学科集群对辽宁支柱产业和战略性新兴产业的支撑及引领作用，整合资源，凝练方向，突出特色，重点打造钢铁冶金（采矿—选矿—炼铁—炼钢—耐火—焦化）、镁资源（镁

合金—镁耐火—镁化工—镁建材）、金融装备（控制—软件—计算机—金融）三大学科群，初见成效。

学位点建设得到加强。按照上级要求，努力做好学位点合格评估工作，切实做到以评促建、强化内涵、凝练方向，推动学位点整体水平稳步提升。2018年21个学位点通过国务院学位委周期性合格评估，2020年2个学位点通过国务院学位委专项评估。

学科管理体系初步形成。探索建立符合学术发展规律的、富有活力的、有利于优秀人才和创新成果脱颖而出的学科建设管理体系，出台《重点学科建设与管理办法》《支持一流特色学科建设若干政策》《学科团队建设管理办法》《学科团队建设资金使用管理办法》《博士、硕士学位授权点动态调整实施细则》《本科专业动态调整管理办法》等文件，为学科建设与运行提供机制保障。

（二）存在的主要问题

学校以理科为基础，以工科为主干，以文学、经济学、管理学、法学、艺术学等学科为支撑的学科布局基本形成，体现了学校建设“特色鲜明的高水平研究应用型大学”的发展目标定位。虽然学科水平有了提升，但仍然存在一些问题和不足：

高水平学科仍然匮乏。学科国际影响力需进一步提升，高水平学科数量太少，缺少学科高峰，在第四轮学科评估中，只有化学工程与技术获得B-，进入前35%。学科方向凝练不够，优势不

突出，特色不鲜明，目前很难产生 1—2 个学科冲击省一流学科。学科领军人才缺乏，学科团队和学术梯队建设需进一步加强。

学科发展不够均衡。工科具有整体发展优势，但有些学科方向相对老化，对接国家战略需求不够，服务经济社会发展的广度和深度不够，承担重大科研任务的能力有限。理科提升速度较快，但优势不强、势单力薄。人文社科学科发展有亮点，但不具有整体优势。

交叉学科运行机制有待完善。交叉学科发展体制机制不健全，新的学科增长点尚未形成突破，新兴交叉学科产生与发展尚缺乏有效机制，学科间相互支撑、共同发展的格局尚未完全形成，学科间发展不平衡问题依然较为突出。

学科建设活力不足。自主权仍集中在学校层面，没有向学院放权，学院学科建设主体责任压得不实、办学活力不足。

二、发展要求

新一轮科技革命和产业变革为学科建设提供新契机。当今世界科学技术呈现多点突破、融合发展的态势，重大颠覆性创新不时出现，制造业升级的全球竞赛拉开序幕，国际产业分工格局正在重塑，工程科技进步和创新成为推动人类社会发展的的重要引擎。面对全球新一轮科技革命与产业变革的重大机遇和挑战，面对经济发展新常态下的趋势变化和特点，我们必须对应国家重大战略需求和经济社会发展目标，加强学科布局的系统性和前瞻

性，适时调整学科布局和优势学科方向，加快学科交叉和融合，逐步形成“单学科—跨学科—学科群”的学科建设新模式，使学科建设对接服务国家重大战略需求和行业产业转型发展的能力显著增强，在服务和融入新发展格局中发挥应有作用。

推进基础学科与应用学科协调发展为学科建设指明新方向。《国务院关于全面加强基础科学研究的若干意见》强调，要把基础研究摆在科技创新体系突出位置。我们必须推动基础学科与应用学科一体发展、协同布局，提高对基础学科的关注度，在支持保障政策上有所倾斜，营造宽松、开放、和谐的发展氛围，促进基础学科与应用学科有机结合、协同发展。

深化产教融合为学科建设明确新路径。服务新发展格局，要求高校必须加强校企合作，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推进产学研用深度结合。我们必须加快健全科研成果转换机制，完善技术转移体系，强化科技合作联动机制，建强技术转移示范机构，以校地校企共建新型研发机构为重要路径，建设一批新型研发机构。建立科技成果转化市场化机制，拓宽学校科技成果转化渠道。

三、“十四五”学科建设指导思想、发展思路和主要目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《辽宁省统

筹推进世界一流大学和一流学科建设实施方案》《辽宁省高等学校一流大学和一流学科建设支持方案》和学校第三次党代会精神，落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，坚持学科建设龙头地位和引领作用，紧扣“双一流”建设目标，实施“一流打造工程”，瞄准国家重大发展战略和区域经济社会发展需要，整合办学资源，挖掘学科优势特色，凝练学科方向，聚焦内涵建设，优化布局、统筹兼顾，促进交叉、分类指导，建立起具有较强特色、与辽宁振兴发展基本适应的学科体系，推动学科建设驶入快车道，使学校核心竞争力和综合实力明显增强，为建设特色鲜明的高水平研究应用型大学奠定坚实基础。

（二）发展思路

统筹谋划，分层建设。立足学科发展战略需要，完善学科建设规划，统筹兼顾国家重大需求、区域经济社会发展、学校办学定位和学科优势，坚持分类指导、分层建设、分流发展，坚持有所为有所不为，坚持特色发展，做强长板、扬长避短。

深化改革，创新发展。突出目标导向、问题导向和需求导向，深化人事制度、科研体制机制等改革，探索组建学科特区和平台，培育高显示度的标志性成果，发掘学院和学科的发展潜能。

注重绩效，动态调整。强化目标管理，建设持续稳定的建设体系和绩效评价机制，突出建设的质量效益、社会贡献度和影响

力，根据评估结果，动态调整支持力度，提高学科建设绩效。

（三）主要目标

制定并实施《一流大学和一流学科建设实施方案》，完善学科结构体系，主干学科的带动作用更加明显。通过学科交叉融合，实现理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学协调发展，基础学科、特色学科、新型交叉学科快速崛起，学科整体水平、影响力和竞争力跨上新台阶，若干学科进入一流行列，学校综合实力显著提升，整体实力进入辽宁省属高校一流行列。到2025年，优势特色学科在全国第五轮学科评估中提升评估等级和省内排名位次，化学工程与技术、冶金工程、控制科学与工程3个博士点学科持续保持省属高校前列。进入ESI全球排名前1%学科1—2个、全国学科排名前35%学科1—2个，新增省一流学科1—2个，培育新兴交叉学科1—2个。学位点建设稳步推进，新增一级学科博士点1个、专业学位博士点1—2个、一级学科硕士点2—3个、专业学位硕士点1个。新增博士后科研流动站1—2个。

四、“十四五”学科建设主要任务

（一）加强一流学科建设，促进学科内涵发展

实施“学科高峰计划”。突破学科发展瓶颈，打造具有学校特色的学科高峰，加大化学工程与技术省一流学科建设力度，保持现有全国学科排名位次和省属高校同类学科前列，逐步达到或

接近国内一流学科水平；重点建设冶金工程、控制科学与工程等特色学科，冲击省一流学科水平；重点发展材料科学与工程、机械工程、土木工程、计算机科学与技术、软件工程、矿业工程等基础良好、特色鲜明的主流学科，打造省内一流的学术高地；建设发展数学、光学工程、工商管理、动力工程及工程热物理、设计学等学科，使学科整体实力有较大提升。学校重要资源要有计划地向高峰学科整合集聚，相关政策措施和保障条件要积极向高峰学科倾斜支持。围绕高峰学科建设，深化重要领域和关键环节改革，形成有利于高峰学科建设的管理“特区”。

立项建设一流学科。实施《一流学科建设行动计划》，出台《一流学科立项建设管理办法》《立项建设一流学科评估指标体系》，以第五轮学科评估结果和学科发展规划为依据，对全国第五轮学科评估结果进入全国前50%的一级学科根据评估结果等级进行立项建设，促进全校一级学科实力不断提升，进入省属高校同类学科先进行列，迈向国内先进水平。立项建设一流学科所在学院根据学校发展目标确定年度建设任务，建设周期为5年，每年进行年度检查，根据建设成效进行动态调整。

持续加强学科方向凝练。按照升位发展要求，进一步加强基础良好的学科方向建设，逐步形成辽科大优势；按照错位发展原则，精心谋划独具特色的学科方向，打造辽科大特色；按照占位发展要求，超前布局具有前瞻性和战略性的新兴交叉方向，抢占

学科制高点。大力发展主流重点学科方向，有效整合弱势老化方向，切实控制方向设置数量。统筹学科建设资源，集中配置到重点学科方向。

推动学科交叉融合。处理好基础学科与应用学科、传统学科与新型交叉学科、理工科与文科等三方面关系，加大对基础学科的稳定支持，支持战略新兴学科。瞄准科技前沿和关键领域，以重大项目为牵引，打破学科壁垒，促进学科融合发展，构建规范有序相互衔接的交叉学科发展体系。遵循学科—平台—项目—团队—人才“五位一体”发展模式，面向新一代信息产业、新材料、新能源、高端装备制造、人工智能、区块链等关键领域培育学科增长点。

打造优势学科集群。以“冶金+”为背景，推进学科交叉融合，构建相互关联、相互支撑的重点学科群，提升支撑辽宁主导产业和战略新兴产业能力。围绕辽宁省建立电力装备、石化冶金、矿山机械等支撑学科群，优先发展冶金—材料—装备制造—过程控制、化学—化工—能源—环境、采矿—选矿—安全工程等优势特色学科和学科群，打造绿色冶金与环保、煤焦化及煤资源高效利用、金融装备自动化、镁资源综合利用及智慧矿山等学科方向，巩固做强特色学科，加强建设薄弱学科，布局急需紧缺学科。

（二）加强学位点建设，夯实学科发展基础

增列优势特色学科。按照教育部新一轮学科专业目录，研究

制订重点支持的学科专业清单，高起点布局支撑国家创新能力和可持续发展能力的学科专业。围绕区域战略新兴产业发展需求设置学科专业，增强学科专业设置与产业结构的契合度，实现产教融合发展。按照学校学科发展规划和整体布局，主动凝练方向和整合资源，积极增列博士、硕士一级学科学位授权点和博士、硕士专业学位授权点及博士后科研流动站，实现专业学位博士点零的突破，提升学校办学层次。实现自主设置二级学科。

完善学位点动态调整机制。落实《博士、硕士学位授权点动态调整实施细则》《本科专业动态调整管理办法》，定期进行学位点和本科专业动态调整，对师资力量薄弱、水平不高、社会需求不足、达不到国家规定标准的学位点和本科专业予以撤销或调整。通过学位授权点调整促进学科调整和学科方向凝聚，实现学科结构不断优化和优势特色发展。

突出学科引领功能。依据学科评估指标体系，深化学科思想政治教育成效、培养过程质量、在校生质量、毕业生质量的评价机制改革，推动学科产出一批思想政治教育及“三全育人”综合改革代表性成果。以学科评估为契机，积极开展校内自我评估工作，以评促建、以评促改，提高学科、学位授权点建设水平和人才培养质量，确保各新增学位点顺利通过专项合格评估。完善学位点合格评估制度，建立完备的管理系统和健全的制度规范，确保各抽评学位点顺利通过全国 2020—2025 年学位点周期性合格评估。

（三）优化学科专业布局，提升学科整体实力

优化学科结构布局。加强学科的顶层设计和战略规划，以一流学科建设为基础，统筹博士、硕士学位点和本科专业建设。坚持“有所为有所不为”，依据学校发展定位和“双一流”建设目标，通过院系设置调整、学科专业归属调整、学位点和专业动态调整等途径，整合学科资源，巩固学科基础，持续推动学科布局优化。紧密依托辽宁特色优势资源，构建具有行业和区域经济社会发展特色、切合学校办学定位、相互支撑、协调发展的学科专业布局。推进院系设置的优化调整。

加快布局新工科新文科专业。以服务需求、提高质量为主线，以优化人才培养学科和类型结构为重点，主动应对新一轮科技革命和产业变革，积极设置基础研究、交叉学科相关专业，做强主干专业，做优特色专业。健全专业动态调整、优化和退出机制，做好专业建设的“调停转增”。以重点发展新一代信息技术为契机，聚焦冶金、化工、控制、智能制造发展需求，超前布局新工科专业，适应冶金行业和辽宁振兴发展需要。推动传统文科转型升级，把新技术融入经济学、管理学、设计学、法学等文科专业，加快新文科建设步伐。对部分不能适应时代发展要求的专业加以改造、停招及撤销。本科专业控制在55个左右。除战略性新兴产业相关专业外，原则上不再增设本科专业。

（四）加强学科队伍建设，增强学科发展后劲

打造高水平学科带头人队伍。设置学科特设岗位，出台支持政策，培养高水平学科带头人。引育一批引领学科发展的领军人才、学术骨干和优秀博士，组建年龄结构、专业结构、职称结构、学历层次结构合理的学术团队，提高承担重大项目能力，达到既出高水平成果又出高质量人才的目的。加强学科团队建设，完善评价机制和退出机制，提升团队建设质量，推动产出标志性成果，争取做到每位研究生导师都有明确团队归属。深化新时代人才评价机制改革，形成适应高质量发展的学科带头人绩效评价与激励机制。

大力汇聚学科队伍。实施人才强校战略，加大人才引育力度，重点引培学科领军人物及科技创新团队。建立博士后科研流动站，建好人才的“蓄水池”。在稳定招生规模、合理整合专业前提下，适度增加教师数量，降低生师比例。鼓励教师在职进修、提升学历及国外学术交流，搭建教师发展服务平台，为重点发展的学科专业引育急需的高端人才。实施学科队伍和教学团队建设工程，制定并落实各层次教师培养规划，重点提升教师的科技创新能力和工程实践能力。

（五）加强学科管理，激发学科发展活力

完善学科管理体系。实施“学校—学院—学位点”三级管理模式，确立学科带头人，明确学科带头人在学科建设中的职责与

权利，形成学科组织架构，明确管理职责，为学科建设与运行提供体制机制保障。建立健全学科建设制度体系，推动学科管理体系和管理能力现代化。通过实施目标管理、加强跟踪指导、强化绩效评价等，保证各学科在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作和文化遗产创新等方面持续产出标志性成果。

强化学科绩效考核。坚持绩效导向、贡献导向，以学科评估为契机，建立面向结果的学科评价机制，推动学科评估制度化常态化，引导各学科在不同层次上卓越发展。加强过程管理，健全绩效评价机制，突出学科学术引领性、社会贡献度和影响力，强化服务国家战略及对产业转型升级的贡献率。根据绩效考核评价结果，动态调整支持力度，扶优扶强扶特，提升学科建设效益。

构建社会参与机制。发挥校友会、基金会对学科建设的支撑作用，加快完善与行业企业密切合作机制，推进与科研院所、社会团体等资源共享，拓宽筹资渠道，积极吸引社会捐赠，扩大社会合作，多渠道汇聚资源，增强学科自我发展能力。

五、保障措施

（一）加强组织领导

充分发挥学校党委的领导核心作用，提高政治站位，把学科建设作为高水平大学建设的重中之重，作为学校当前和今后一个时期的重要任务，加强组织领导，强化责任担当，统一思想，凝聚共识，形成全校“一盘棋”工作格局。从国家和辽宁经济社会

发展需要、学校发展战略要求、办学定位和办学实际出发，加强学科发展顶层设计，突出重点、发挥优势，补齐短板、发展特色，强化内部协同，严格建设责任，建立健全内部责任体系，构建有利于建设大平台、组建大团队、争取大项目、培育大成果的政策保障体系。

（二）优化资源配置

坚持扶优、扶需、扶特、扶新原则，优化资源配置投入机制，真正把资源向重点领域、特色方向上倾斜，支持一流学科和优势特色学科发展。建立健全学科建设经费统筹机制，积极争取中央、地方、社会资金支持，保证学科建设专项经费落实，各项经费逐年有所增长。加强学科建设经费使用和管理，科学配置和使用资源，提高资源利用率。增强学院经费使用自主权和统筹安排经费的能力，强化学科建设责任意识，激发学院争创一流办出特色的动力和活力。

（三）营造良好环境

鼓励学术交流，构建尊重科学、敬畏学术、乐于探究、甘于奉献的良好学术生态，形成鼓励创新、宽容失败、追求卓越的学术氛围，倡导拼搏进取、敬业奉献、求真务实、团结合作的学术风貌，建立弘扬学术道德、执行学术规范的规章制度，营造有利于学科建设的舆论环境、人文环境、社会环境、发展环境，调动全校加强学科建设的积极性、主动性和创造性，形成推动学科建设高质量发展的强大合力。

辽科大委发〔2021〕33号附件 附3

辽宁科技大学“十四五”研究生教育发展规划

为持续深化研究生教育综合改革，全面提高研究生培养质量，开启全面建设社会主义现代化国家新征程培养更多德才兼备的高层次、高质量人才，依据《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》，制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”期间的建设成绩

1. 研究生教育稳步发展。获批研究生推免权，硕博连读、申请考核制、直博生资格。在校研究生规模不断扩大，博士生达到171人、硕士生达到2346人。建立省内外招生基地近30个，优质生源逐年提升。专业学位研究生人数近70%。博士研究生指导教师达到64人、硕士研究生指导教师达到385人。

2. 研究生培养质量不断提升。研究生参与高水平学科竞赛，获国家级奖项22项、省级竞赛奖项142项。获省优秀博士论文提名1篇、省优秀硕士论文8篇、省优秀硕士论文提名2篇。评选校优秀博士论文5篇、优秀硕士论文75篇。

3. 研究生工作成效凸显。获批省级专硕联合培养基地6个、省级研究生学术交流中心1个，建立校外专硕培养基地近60个。获批全国工程专业学位研究生教育自选课题9项、省研究生教学

成果奖 4 项、省研究生精品课程 2 门、省研究生教育教学改革项目 3 项、省教育科学“十三五”规划课题 3 项。建设校级研究生精品课 8 门、研究生课程思政精品示范课程 7 门。实施“研究生科技创新计划”，资助校研究生教育改革与科技创新项目 101 项、校研究生科技创新项目 94 项，评出校研究生教育成果奖 35 项。

（二）存在的主要问题

生源质量亟待提升。导师队伍数量需进一步扩大，质量需进一步提升。学术型硕士与专业型硕士的分类培养模式与机制尚未建立。研究生培养过程的监控监督不到位。研究生教育标志性成果不够突出。

二、发展环境

（一）“十四五”时期研究生教育发展机遇

党和国家迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。2020 年 7 月全国研究生教育会议召开，此次会议是新中国成立以来首次召开的全国研究生教育会议，这是高等教育领域的一件大事，也是我国研究生教育史上的重要里程碑。习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示，对研究生教育改革提出“坚持‘四为’方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才”的明确要求，为新时代研究生教育发展指明了

方向，提供了根本遵循。会议出台《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）和3个配套文件，分别聚焦严格规范质量管理、加强博士生导师岗位管理和系统规划专业学位发展等方面。

辽宁振兴发展对研究生教育提出全新要求。2020年12月全省研究生教育会议召开。会议充分肯定辽宁省研究生教育工作取得的成绩，深刻分析辽宁省研究生教育存在的短板，聚焦研究生教育改革创新的重点任务提出工作要求。要狠抓党的全面领导，狠抓研究生培养质量和导师的引领示范作用。狠抓学科专业结构调整，服务振兴发展需求，加快构建与学校办学目标定位相匹配、与全省经济社会发展需求相适应的学科专业布局，健全分类分层多维的研究生教育质量评价体系。狠抓组织保障，不断深化研究生教育改革，推进高质量发展，建设高水平研究生教育体系。此次会议是辽宁省历史上首次研究生教育会议，会议印发《关于深化新时代研究生教育改革创新推进高质量发展的意见》（辽教发〔2020〕39号），推进全省研究生教育分类发展、特色发展、高质量发展，切实增强对经济社会发展的驱动力支撑力。

建成特色鲜明的高水平研究应用型大学目标定位为我校研究生教育指明方向。大学的根本任务是立德树人，为党育人，为国育才。一流研究生教育体现一流大学人才培养的高度。常态化落实全国和全省研究生教育会议精神，就是要结合党中央和国家

发展及辽宁全面振兴全方位振兴对研究生培养的需求，围绕我校“双一流”建设目标，持续推进和深化研究生教育综合改革，聚焦思政质量提升、招生制度改革、导师队伍建设、培养质量提高、教育评价改革和学科专业优化，统一思想，凝聚发展共识，激发育人活力，为社会主义现代化建设培养德才兼备的高层次人才。

（二）研究生教育面临挑战

研究生导师队伍建设。没有一支政治可靠、业务过硬、行动靠前的导师队伍，很难全面提升研究生培养质量。

第四次工业革命的挑战。多种技术叠加的第四次工业革命对高等教育带来重大变革要求。第四次工业革命是由人工智能、大数据、互联网、物联网、区块链、5G与新能源等技术驱动的社会生产方式变革。我们必须提前做好准备，推动研究生教育理论、体系、政策与实践的改革创新。

面向经济社会主战场，面向世界前沿科技，如何发挥研究生导师及研究生骨干的作用，对研究生教育提出新的挑战。

三、“十四五”研究生教育指导思想、发展思路和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻全国、全省研究生教育大会会议精神，全面落实教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、教育部《关于进一步加强和改进研究生

思想政治教育的若干意见》（教思政〔2010〕11号）、教育部等三部委《关于深化研究生教育的意见》（教研〔2020〕9号）、《辽宁省教育厅 辽宁省发展和改革委员会 辽宁省财政厅关于深化新时代研究生教育改革创新 推进高质量发展的意见》（辽教发〔2020〕39号）等文件精神，以全面提升研究生培养质量为目标，推进研究生教育再上新台阶。

（二）发展思路

以学校《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》（委发〔2018〕42号）、《研究生导师立德树人职责考核办法（试行）》（委发〔2018〕4号）以及《提升研究生教育质量实施方案》（辽科大校发〔2021〕6号）为抓手，打造一支高水平高质量的研究生导师队伍，以提高研究生培养质量为目标，从生源质量、培养过程等多方面入手，建立并完善知识创新培养、实践能力创新培养的分类培养模式与机制，实现研究生教育规模、质量和层次协调发展、同步提升。

（三）发展目标

造就一支高水平的研究生导师队伍，博士生导师达到200余人、硕士生导师达到500余人。在校硕士研究生达到3500—4000人、博士研究生达到200—300人。省优秀博士论文实现零的突破，达到1—3篇，省优秀硕士论文达到15篇以上。新增省级专业学位研究生联合培养基地8—10个、省级研究生创新与交流中

心 1—3 个。研究生年均发表高水平论文 300—350 篇，出版省级研究生优秀教材 5 部。获省级研究生精品课程 2—3 门、省级以上研究生教育教学成果奖 3—5 项、省级研究生创新创业竞赛二等奖以上 130—150 项。

四、“十四五”研究生教育主要任务及措施

1. 提高研究生高质量生源比例。建立稳定的、高质量的生源基地，积极拓宽招生渠道，统筹校内外各种教育资源，强化和巩固生源基地建设，尤其是动员本校优秀毕业生积极报考我校研究生，加强招生队伍建设，加大招生宣传力度，充分利用线上线下平台开展宣传活动，创新宣传方式，提高宣传质量。

2. 加强研究生培养标志性成果建设。将标志性成果培育工作落实落细落到团队，建立并完善培育跟踪反馈机制。持续开展校研究生教育改革与创新项目建设工作，加强示范课程及教材建设，启动校级优秀教材资助计划，培育省级优秀教材。每 2 年评选校研究生教育改革与建设成果奖 1 次，培育省级教学成果奖。鼓励研究生开展学术创新，全面提升研究生培养质量和水平，促进高层次优秀人才脱颖而出。

3. 加强研究生培养全过程监控与管理。加强研究生培养过程管理，充分发挥研究生督导组作用。完善研究生教育督导全过程参与研究生教育教学活动的工作机制，使研究生培养各环节培养要求得到不折不扣的落实。加强对研究生课程教学、学位论文开

题、中期、预答辩和答辩等论文环节的督导工作，建立健全管理制度，完善研究生学位论文质量保障体系，严格执行学校《研究生学位论文相似性检测工作实施办法》《研究生学位论文双盲评审实施办法》（综发〔2020〕43号），将督查与学院自查贯穿论文工作全过程，防止学术失范，促进学术自律，推进培养质量全面提升。

4. 深化研究生培养模式改革。持续推进校校、校所（院）、校企、校军的全方位合作，尤其是校企合作，为专硕培养提供良好平台。持续完善以提高创新能力为目标的学术研究生培养模式和以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式，加强专业学位研究生教育改革，大力开展校校、校企、校所（院）、校军间的研究生联合培养实践基地、学术与创新交流中心建设。推进培养单位完善课程内容，优化课程体系，规范和优化培养过程。持续开展研究生科技创新计划项目、研究生创新与交流中心和专业实践基地建设资助计划，打造创新人才培养新高地。

5. 完善研究生导师遴选及上岗审核制度。把立德树人作为研究生导师首要职责，严格导师遴选标准，加强导师培训，按照教育部《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）规范导师指导行为，严格执行学校《研究生导师立德树人职责考核办法》（委发〔2018〕4号），实行师德师风“一票否决制”，实现导师队伍的动态调整。加强导师考核体系建设，完善导师能上能下

动态调整机制，以研究生导师政治素养、业务能力、培养过程、培养质量、满意度为一级指标，建立相应的二级、三级考核指标，建立科学、公平、公正、公开的考评体系，打造一支数量充足、结构合理、水平较高的导师队伍。优化师资队伍结构，聘任相关学科领域专家和实践经验丰富的行业企业专家充实导师队伍。

辽宁科技大学“十四五”科技创新 和成果转化发展规划

为贯彻落实学校第三次党代会提出的“建设特色鲜明的高水平研究应用型大学”战略目标，推动科技管理体系和创新能力不断提升，以高水平的科技创新支撑学校高质量发展，依据《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》，制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”科技创新和成果转化回顾

1. 纵向科研项目获批数量和质量稳步提高。组织申报各级各类纵向科研项目 1929 项，同比增长 43.3%；获批纵向科研项目 781 项，同比增长 59.1%，其中重点研发计划、国家自然科学基金、国家社科基金等国家级科技项目 90 项。获批科研经费 7017 万元。汪琦教授主持的“固体反应过程中双相界面层形成的物理化学”项目和武婷婷副教授主持的“山体资源国家所有权的权力边界和行使研究”项目，实现学校国家自然科学基金重点项目和国家社科基金项目零的突破。

2. 横向科研项目数量及经费大幅增长。聚焦辽宁振兴发展战略，立足“双服务”定位，将科技创新与社会服务紧密结合，积极拓展校地校企合作领域，与鞍山、朝阳、营口、辽阳等签署校

地合作协议，与鞍钢、河钢、本钢、奥克集团、七彩化学等 25 家企业签署校企合作协议。承担企事业单位委托科研项目 1284 项，同比增长 79.8%。科技经费达 4.33 亿元，同比增加 23.4%。2017、2019 年学校成果转化率跃居省属高校首位，2019 年入围“中国科技成果转化年度百强”。

3. 高水平创新成果不断涌现。发表高水平论文 3500 余篇，同比增长 22%。以共同第一作者在国际顶级期刊 Science 发表论文，实现零的突破。获各类科技奖项 103 项，其中省部级以上科技奖励 39 项，同比增长 95%。参与的“高品质特殊钢绿色高效电渣重熔关键技术的开发和应用”获国家科技进步一等奖，实现历史性突破。获批授权专利 823 件，同比增长 3 倍，其中授权发明专利 281 件，同比增长 2.6 倍。创新队伍建设取得新进展，获省高校创新团队 3 个、省优秀科技工作者 4 人、省优秀创新人才 7 人，资助培育校级优秀团队 16 个、优秀人才 48 人。

4. 科研平台建设成效显著。获批省级科研平台 8 个，省级重大科研平台增加 2 个，市级工程（技术）研究中心新增 15 个。制定和完善管理制度 12 项，实施开放课题 66 项，全面建成运行省市科研平台网站 16 个，组织召开科研平台为依托的国内外行业及学术会议 22 次。牵头组建辽宁冶金产业校企联盟、省高校冶金化工产业技术研究院等机构，与省内企业联合共建省级工程技术研究中心 15 家、校地研究院 2 家、校企研究院 6 家。

5. **大学科技园发展突飞猛进。**科技成果产业化实现重大突破，以胡知之教授团队“高性能聚酰亚胺（膜）”为代表的多项科技成果，解决“卡脖子”问题，得到广泛关注。拥有在园企业 77 户，在孵企业 62 家，累计成立公司 51 家，毕业企业 25 家，培育上市公司 2 家，科技园累计销售收入 37.2 亿元。获批国家级技术转移中心，科技部年度考核获评良好，全国高校排名第 34 位、省内高校排名居于首位。获批省高校科技成果（知识产权）转化和技术转移基地 A 类，为省内 5 所高校之一。获首批省级众创空间，积极为大学生创新创业提供资金和政策扶持，在园 2 家大学生创业公司事迹得到《人民日报》《光明日报》等国家级主流媒体的多次报道。

6. **科研管理制度体系不断完善。**制定《科技成果转化管理办法实施细则（试行）》《横向科研项目及经费管理办法》等相关科研管理文件 18 个，对科技工作规范化管理，落实国家赋予科研机构和人员更大自主权等有关政策精神，推动科研管理工作走上科学化、规范化和制度化轨道，调动广大科研人员科研工作积极性和创造性。

7. **学术活动开展呈现新活力。**新增国外友好合作院校 34 所，与国（境）外 30 余所高校签署友好合作协议，参加国际国内学术会议 2000 余人次，邀请外国学者专家来校短期学术交流和专题讲学 200 余人次。主办新型功能材料国际会议，承办省产学研

用国际合作会议——冶金与化工国际学术分论坛和第十届中国金属学会青年学术年会暨第四届辽宁青年科学家论坛等，提升学校学术声誉和影响力。

8. 学报质量和影响力不断提高。提高《辽宁科技大学学报》办刊质量，扩大期刊影响力，高水平论文发表数量有所增加，重点论文申请数量达 87 篇，学报基金论文同比提高约 30%，2018 年影响因子为 0.340，创历年新高。2019 年在自然科学与工程技术综合类期刊中，学报影响力指数位居学科 136 名，首次进入 Q2 区。

（二）存在的不足

具有学科交叉背景的科研团队数量较少，承担重大项目的能力不足；体现学术领导力以及行业影响力的重大成果不多；高影响力的论文较少，学术研究水平和学术影响力较弱；杰出人才、高水平团队和优秀青年人才偏少，人才数量和质量短板明显；缺少高层次科研创新平台；科研评价导向尚未完全克服“五唯”顽瘴痼疾；重立项、轻研究，重纵向、轻横向，急功近利、学术浮躁现象不同程度地存在；科研管理运行机制与高质量发展要求不相适应；科研投入产出比偏低，专职从事科技成果转化人员数量不足，科技成果转化率高，服务地方经济能力还有较大提升空间。

二、发展环境

“十四五”时期，国际国内科技形势发生重大变化，科技发

展迎来重大历史性机遇，科技创新已经成为影响和改变未来世界发展格局的关键力量。辽宁构建“一圈一带两区”区域发展格局为科技事业发展迎来新的机遇与挑战。深入推进学校科技领域改革与发展，不断提升学校基础科学、核心技术和科学管理水平，是今后一个时期学校面临的紧迫而重大问题。

面向“数字辽宁、智造强省”建设发展需求，学校将聚焦钢铁冶金、新材料、精细化工、电子信息技术、高端装备制造、人工智能等研究领域，做好辽宁改造升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”结构调整三篇大文章，提高科技成果转移转化成效，强化战略导向和目标引导，完善科技创新体系，加快构筑支撑科技引领的先发优势，集合精锐力量，在关键领域尽早取得突破，实现学校科技创新发展的战略性转变，创造更多竞争优势。

三、“十四五”科技创新和成果转化指导思想、基本原则和总体目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实中央经济工作会议精神和全国教育大会精神，坚持新发展理念，站位新发展阶段，主动融入新发展格局，贯彻落实学校第三次党代会的战略部署，深化学校科技供给侧结构性改革，充分发

挥自身特色优势，面向重大需求、面向科技前沿、面向经济建设主战场、面向人民生命健康，加大科技创新和成果转化力度，提升服务国家重大战略和辽宁振兴发展的能力和水平，为实现高质量发展做出应有贡献。

（二）基本原则

突出创新引领。坚定不移地强化创新引领发展，突出创新平台、创新活力、创新合作、创新人才“四个抓手”，以提升学校科研核心竞争力为目标，加快创新驱动发展，推动科技创新成果推广应用。

坚持质量优先。牢牢把握科技高质量发展要求，坚持质量优先，找准突破口，增强针对性，始终把高质量发展理念贯穿科技创新、管理和运用全过程。

强化政策引导。发挥资助奖励、绩效考核等政策在推进改革、指导工作中的重要作用，建立并不断完善有利于提升科技工作质量、强化成果转化应用的政策和措施。

（三）总体目标

承担国家级项目 120 项，培育合同额 500 万元以上重大科技成果转化数量 2—3 个，科研经费突破 6.5 亿元，获得省部级及以上科技奖励 60 项，发表高水平学术论文 3000 余篇，出版学术专著 50 部，研究成果被省级以上党委和政府决策采纳 5 项。国家级科研平台取得突破，新增国家级平台 1—2 个，建设省部级

重点实验室 5 个以上、校地研究院 10 个以上、校企研究院 20 个以上，筹建联盟—企业研究院 1—2 个，校企共同出版实践类教材 10 部以上，设置省级平台开放课题 100 项以上。《辽宁科技大学学报》进入国内知名、较高水平权威期刊行列。召开学术年会及研讨会 350 次以上，开展科技成果转化对接洽谈活动 200 场。实现科技成果转化 1300 项，专利成果转化 150 项，省内转化率达到 80%以上。产业化项目落户辽宁项目 15—20 个，其中重大项目 10 项。成立科技型企业 30 家以上，培育上市公司 2 家，科技园区企业销售总收入达到 30—40 亿元。

四、“十四五”科技创新和成果转化主要任务

（一）持续提升科学研究和服务社会发展能力

1. 面向国家重大需求和学术前沿，不断强化原始创新能力。围绕国家重大科技需求和地方主导产业发展，集成科技资源，瞄准关键领域，将申报国家自然科学基金、国家社会科学基金、科技重大专项、重点研发计划等作为着力点，聚焦标志性成果，通过建立重大科技项目与成果培育的校内外联动机制，加强组织规划，积极参与重大科技项目指南的编报工作，力争实现重大项目突破。对于学校承担的重大科技项目，提供相应的环境和条件保障，确保取得标志性的重大成果，扩大学校的影响力，提升学校在相应领域引领发展的能力。优化科研资源的配置方式，保证人才、条件、资源等向国家重大战略科研任务倾斜。积极开展行业

和产业共性技术、关键技术的攻关，着力开展在冶金新技术、精细化工、新一代信息技术、智能制造、智慧矿山、控制工程和新型功能材料等方面的研究，产生出具有较高影响力的科研成果。

2. 面向企业创新发展需求，不断强化服务经济社会发展能力。面向传统产业转型升级需求，深化与省内外企业的合作，加强在钢铁材料绿色制造、菱镁新材料、智慧矿山、绿色开采、先进煤化工、化工新材料和工业自动化等领域的合作。进一步推广与企业共同设立联合基金的校企合作新模式，打造深度融合企业战略研发需求的新格局。面向辽宁地方经济社会发展和冶金行业发展需求，加快科技创新成果转化和孵化，实施好关键核心技术攻关，解决一批制约行业和地方经济社会发展的“卡脖子”问题。加强“辽宁省冶金产业校企联盟”建设，提升科技成果的转化率。进一步深化与区域经济社会发展的深度融合，建立校地和校企研究院，促进校地和校企深度融合。

3. 发挥科研政策引领作用，助力科研成果保量增质。营造有利于科技成果产出的政策环境，进一步完善以目标考核、分类评价、科技奖励和绩效分配为主要措施的多方位政策体系，强化引导、杠杆和激励作用，激发学校科研人员的创新活力和动力，形成以实效为导向的政策环境。构建重大科技成果发现与跟踪机制，凝练出一批有可能产生国家科技奖励的重大成果源。积极拓展信息渠道，鼓励我校广大师生与国内外著名大学、科研院所、

行业著名企业等创新资源合作进行科学研究。建立有效沟通机制，创造条件激励师生潜心科研工作，取得标志性、高水平的科研成果。培育高水平学术成果，加强学术成果发表的质量导向，提高国内学术影响力和声誉。

4. 落实立德树人根本任务，提升科研育人能力。完善科研评价体制，强化科研项目申报审查，结合实际情况引导本科生、研究生积极参与科技创新活动，实现科研、教学、实践相互促进，切实增强科研育人实效。充分发挥高层次科研项目“虹吸效应”，鼓励项目承担人员开发科研助理岗位，确定薪酬标准，吸纳毕业生就业。积极构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，引导师生树立正确的科学研究道德观，规范科学研究工作，加强学风建设和职业道德修养，保障学术自由，促进学术交流、学术积累和学术创新，进一步发展和繁荣学校科学研究事业。

5. 加快智库建设，提升社科研究服务经济发展能力。加大高层次人文社科研究项目培育力度，通过校专项基金引导，鼓励教师加强人文社会领域的科学研究，为冲击国家社科基金、教育部人文社科研究项目提前布局。积极挖掘学校文化艺术资源，组织策划创意项目申报“国家艺术家基金”。加强对传统文化的传承与创新，拓展文化软实力的研究，推动经济学、管理学、文学、法学、艺术学等多学科的创新发展，加快建立省级社科智库，产出具有社会影响力的高水平决策咨询报告成果，成为国家和地方

经济社会发展的“思想库”与“智囊团”，实现软科学成果转化。

6. 提高学报办刊质量，推动学报发展再上新台阶。加强《辽宁科技大学学报》建设，积极适应数字出版新形势，对来稿严格执行“三审三校”制度，努力提高学术质量和编校质量，着力打造精品学术期刊，使之成为广大专家、教师学术交流的重要平台和展示学校教学、科研成果及学术水平的重要窗口。紧跟相关学科学术研究与发展动态，不断充实审稿专家队伍，扩大学术影响力，进入国内较高水平学术期刊行列。

（二）持续加强创新平台建设

7. 推进国家级、省级科研平台高质量发展。结合区域产业和资源优势，继续打造学校优势平台和特色平台，重点突破工信部、发改委的国家级科研平台，实现国家级科研平台零的突破。强化学校现有省级平台的内涵建设与能力建设，对现有省级重点实验室和工程研究中心进行信息化升级，建立分析检测中心，完善第三方检测资质认证，增强科研基础服务能力。召开省级平台学术年会及研讨会，设置省级重点实验室和工程研究中心开放课题，对科研平台进行量化评估管理，提升科研平台支撑学科发展和服务产业的能力。

8. 持续加强辽宁冶金产业校企联盟内涵建设。深入与省内冶金类高校及联盟龙头企业的合作，利用辽宁省冶金化工产业技术研究院重大平台，筹建辽宁省冶金产业校企联盟—鞍钢冶金技术

研究院，扩大冶金校企联盟影响力，争取获批组建国家级冶金产业校企联盟。

9. 做强产业技术研究院，做精校地校企研究院。利用省冶金化工产业研究院和省级重大平台，加强行业重大关键技术的研发。加快建设辽宁科技大学喀左研究院、辽阳研究院、大石桥研究院，对接校内学科团队支撑校地研究院，制定校地研究院的政策激励办法，鼓励学科团队服务区域产业经济，组织召开校地研究院工作会议。新增地厅研究院、县区级研究院，主持并参与校地研究院所在地区的产业发展规划，发挥研究院对所在地区的智库作用。对现有校企研究院进行规范化管理，推进与七彩化学、海城利奇等高新技术企业共建研究院工作。

（三）加快实施科技成果产业化

10. 创新科研组织模式，加速科技成果产业化。紧密围绕省重点支柱产业，充分挖掘学校在冶金、化工、菱镁、智能装备和文化创意等学科和团队的特色优势，精准发力，重点打造绿色冶金、化工新材料、镁资源综合利用、智能装备制造、文化创意等龙头企业，形成产业集群并初具规模。

11. 统筹政府、企业、学校、社会各类资源，完善科技园服务平台建设。积极引进知识产权服务机构，积极进行商标注册、专利申请、高新技术企业申办及成果转化服务。拓宽企业经营渠道，尝试引入职业经理人制度，扩大专兼职经营队伍，吸引高水

平人才、引进高科技企业、孵化高水平项目落户科技园。取得武器装备科研生产单位保密资格，依托国防技术创新研究院，强化与国防科技工业领域单位对接合作。

12. 推进技术转移和成果转化落地生根。落实学校《科技成果转化管理办法实施细则》，加强学校与企业间科技信息的沟通和交流，通过调研、走访、项目专场对接、产业合作、领导互访等系列活动，开展科技成果转化对接洽谈活动、促进科技成果转化工作保持在省内高校前列。开展赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点工作，激发科研人员创新热情，完善促进科技成果转化体制机制，破除制约成果转化的障碍，打通成果转化“最后一公里”，促进科技创新与区域经济社会发展深度融合。

13. 加大对师生创办科技型企业的扶持力度。对具有高科技核心技术的教师和大学生创办科技企业，科技园将提供场所、资金和政策等优惠条件。投入“创业种子基金”，为入选的大学生创业项目提供启动资金和创业空间。加强对企业上市培训指导，做好企业培育上市的基础工作，助推企业上市。

（四）推动科研管理体制创新

14. 建立健全科研人才评价体系，形成有利于科研人才潜心研究和创新的管理制度。持续强化政策创新，加快科技监督工作嵌入科技计划管理全过程，统筹推进项目评审、人才评价等领域改革，着力探索科技计划项目管理模式创新，大力推动“科研项

目包干制”，积极拓展科技开放合作空间。继续创新科技激励机制，实施科技分类评价，按照注重提高质量、体现学科差异的原则，积极推进财政科技项目绩效管理工作，规范财政科技支出绩效评价，制定财政科技项目绩效评价标准。进一步修订和完善科研经费、科研项目等管理办法，整合科技工作的激励办法和科研奖励等管理办法，形成有效激励机制。建立以创新质量和贡献为导向的绩效评价体系，准确评价科研成果的科学价值、技术价值、经济价值、社会价值、文化价值。推行代表作评价制度，注重标志性成果的质量、贡献、影响，制定学校高水平论文管理办法，克服“五唯”倾向。制定提升专利质量、促进转化运用的相关管理办法，提升专利质量、运用效益、管理水平和服务能力。

15. 开展高水平学术交流活动，构建国内外科技合作新机制。建立有效的国内外合作交流机制，发挥教授在学术交流活动中的关键作用。建立以学院为主体的高水平学术活动推动机制，将主办、承办高水平学术交流活动作为学院评价的重要指标，调动学院积极性。面向国家及辽宁省对外开放重大战略，发挥学校特色学科优势，积极与国内外著名大学、研究机构和企业开展学术交流、合作研发、技术转移、人才引进和产业化等深度合作。鼓励和支持教师在高水平国内外学术、行业组织任职，担任期刊编委，参加重要学术会议等，提高在国内外学术界的话语权。

16. 加强科研诚信体系建设，营造诚实守信的科研环境。落

实学校《关于加强科研诚信建设的实施办法》要求，完备科研人员在项目申报、专利申请、论文发表、学术交流等活动中的科研诚信记录档案，建立科研诚信建设工作机制、责任体系和科研违规失信行为调查处理机制，为营造学校诚实守信的科研生态提供制度保障。把学术道德建设作为科技创新文化建设的重要内容，大力弘扬实事求是、求真务实、严谨治学的科学精神，坚决反对和纠正弄虚作假、浮躁等学术不正之风。引导广大教师和科技工作者自觉遵守学术规范，潜心研究，铸造学术精品，以遵守学术道德为荣，以违反学术道德为耻，做学术道德楷模，做学生的榜样。

17. 推进以知识价值为导向的分配政策改革，激发科研人员创新活力。从制度设计上改进科研奖励和科研工作量计算办法，健全“保基础、奖实绩、重质量、促公平”的绩效奖励体系，弘扬科学家精神和工匠精神，努力营造公平竞争氛围，打造良好创新环境，让敢创新、会创新、能创新的人得到奖励、受到尊重。

五、保障措施

（一）加强组织领导，明确责任分工

加强对科技创新和成果转化工作领导，强化部门联动，建立协同推进机制，实行分工负责、责任到人。细化校院两级科技创新的任务和阶段，把发展规划及年度工作计划紧密结合，确保发展规划确定的目标、任务和举措能够全面落实落地。

（二）加强监测考评，实施动态调整

对科技创新和成果转化发展规划实施情况进行年度跟踪监

测，2022年进行中期检查评估，2025年末进行全面考评。完善绩效考评机制，将规划落实完成情况作为各单位科研工作绩效考核的重要内容。根据事业发展和环境变化，通过考评结果获得的信息和数据与规划或计划指标对比，开展偏差分析，找出原因，并作为调整完善规划、落实相关政策的重要依据。

（三）强化信息公开，做好舆论宣传

充分依托学校的立体化宣传网络，加大科技创新相关信息发布力度，定期向师生和社会发布科研项目、成果、平台和政策的最新状况，及时总结经验教训，积极推广成功经验。开辟师生参与科技创新渠道，引导师生关心和支持科技创新发展，为科技创新高质量发展奠定坚实基础。

附表

“十四五”科技创新和成果转化年度任务分解一览表

年度 目标类别	2021	2022	2023	2024	2025	总体目标
国家级科研项目	22	22	24	26	26	120
科技经费（亿元）	1.2	1.25	1.3	1.35	1.4	6.5
省部级及以上科技奖励	10	11	12	13	14	60
高水平学术论文	500	550	600	650	700	3000
学术专著	10	10	10	10	10	50
研究成果被省级以上党委政府决策采纳	1	1	1	1	1	5
国家级平台						1—2
省部级重点实验室	1	1	1	1	1	5
校地研究院	2	2	2	2	2	10
校企研究院	4	4	4	4	4	20
筹建“联盟—企业研究院”						1—2
校企共同出版实践类教材	2	2	2	2	2	10

省级平台开放课题	20	20	20	20	20	100
学术年会及研讨会	60	65	70	75	80	350
科技成果转化对接洽谈活动	30	35	40	45	50	200
科技成果转化	240	250	260	270	280	1300
专利成果转化	20	25	30	35	40	150
产业化项目落户辽宁（重大项目）	3—4（2）	3—4（2）	3—4（2）	3—4（2）	3—4（2）	15—20（10）
成立科技型企业	4	5	6	7	8	30
培育上市公司						2
园区企业销售总收入（亿元）	4—6	5—7	6—8	7—9	8—10	30—40

辽宁科技大学“十四五”人才队伍建设发展规划

为夯实人才强校战略，进一步加强人才队伍建设，推动实现建设特色鲜明的高水平研究应用型大学奋斗目标，依据《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》，制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”人才队伍建设取得的成绩

学校坚持落实党管人才原则，持续推进人才强校战略，加强人才队伍建设，通过健全完善人才服务与管理工作政策制度，进一步优化聚才；通过科学设定人才引进政策体系，进一步优化引才；通过注重实施人才培养工程，进一步优化育才，现已构建了层次清晰、相互衔接的人才队伍建设规划和制度支持体系，形成了全方位做好人才选聘、考核、评价、发展、流动制度和操作规程。在师资队伍结构优化、高层次人才队伍建设、青年骨干教师培养、人事管理体制机制创新方面取得明显成效，为学校推进高质量发展筑牢人才之基。

1. 师资队伍总量稳步增长，结构进一步优化。学校以人才培养和学科发展需求为前提，根据人才发展需要，建立良好的激励和约束机制，努力克服地域因素对人才引进与稳定产生的不利影响，多措并举，引育结合，专任教师队伍年龄结构、学位结构、

职称结构及学缘结构不断优化。学校现有教职工 1703 人，其中专任教师 1171 人，占比 68.76%；专任教师中 45 周岁以下 699 人，占比 59.7%；博士学位教师由 2015 年的 228 人增加到 2020 年的 355 人，占比由 20%提高到 30.3%；硕士学位教师 1017 人，占比由 81.8%提高到 86.9%；高级职称教师 585 人，占比近 50%，其中正高级职称 197 人，占比 16.8%，有外校学历 957 人，占比 81.7%。

2. 高层次人才引育成效显著，人才效应逐步显现。强化人才工作顶层设计，先后出台《人才强校行动方案》《高层次人才引进和培养实施意见》《高层次人才引进工作实施办法》《人才强校夯实工程》等文件，构建具有人才竞争优势的人力资源体系，引育一批活跃在学术前沿的人才和创新团队，高层次人才의支撑引领作用不断增强，高水平研究应用型大学建设的人才基础进一步夯实。全职引进硕士以上学历专任教师 200 余人，其中全职引进优秀博士 100 余人，以公开招聘、调入、柔性引进等形式多渠道引进国内外院士、长江学者、杰青、优青、千人计划人选、万人计划人选、国务院特殊津贴专家、省优秀专家、省特聘教授等高层次人才 32 人。培养国家、省、市、校各类人才、团队带头人近 200 人，其中享受国务院政府特殊津贴 3 人，省优秀专家 2 人，“兴辽英才计划”特聘教授 6 人、攀登学者 6 人、教学名师 1 人、青年拔尖人才 4 人以及省百千万人才工程人选、省高等学

校创新人才支持计划人选、省高校教学名师、省高校创新团队等省级各类人才、团队带头人等 50 余人。获省高校黄大年式教师团队 2 个、省高校创新团队 3 个。获市突出贡献专家 1 人、市首批杰出专家 2 人、市地方领军人才 13 人。培育校“领军人才”4 人、“青年拔尖人才”13 人、“青年骨干”24 人，以及校教学名师、校学科团队带头人等校级人才 50 余人。

3. 教师进修培训稳步开展，队伍素质明显提升。围绕建设“特色鲜明的高水平研究应用型大学”目标，大力加强教师素质提升工作，出台《教师进修培训管理办法》《教师在职攻读博士研究生管理办法》，通过鼓励和支持教师攻读博士学位、博士后研修、国内外访学、课程进修、到企业实践锻炼、短期培训等多种形式，提升教师教学科研能力和水平，建设数量充足、结构合理、业务精良、适应需求的双师双能型高水平教师队伍。组织教师参加各类进修培训 1000 余人次，其中在职攻读博士 100 余人、国内外访学进修 150 余人、顶岗实践 50 余人。

4. 人事分配制度改革持续深化，师资队伍活力增强。学校进一步深化人事分配制度改革，先后制定修订《教职工岗位考核管理办法》《岗位设置与聘用管理办法》《专业技术职务评聘办法》《岗位绩效工资发放办法》等一系列文件，建立起分类管理、科学评价、有效调控、人尽其才的管理体系。在专业技术职务晋升和岗位考核中实现教学型、教学科研型、科研型教师的分类管

理，充分发挥职务评聘、岗位考核以及绩效奖励的“指挥棒”作用，促进优秀人才脱颖而出，教师教学科研成果水平和数量显著提升。

5. 师德师风建设持续加强，育人环境不断优化。学校加强顶层设计，成立教师工作部、师德建设委员会，进一步完善教师思想政治工作体制机制，先后制定《教师师德考核办法》《教师师德负面清单及失范行为处理办法》等文件，建立完善了党委统一领导、部门分工负责、院（部）具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。将师德考评结果纳入教师考核、晋升、奖惩等各项工作中，实行师德考核“一票否决”。广大教师遵守师德规范、践行学术道德、严守纪律底线意识不断加强，呈现敬业立学、崇德尚美新风貌。

6. 管理服务人员队伍结构不断优化，管理服务水平持续提升。学校着力构建“忠诚担当、公道正派、爱岗敬业、创新奉献”的管理服务人才队伍。通过公开招聘、择优选聘等方式合理补充管理和教辅人员，适当调整工勤人员比例。管理服务人员队伍学历、年龄、学缘结构明显改善，硕士以上比例达到 56.2%；年龄结构不断优化，45 岁以下比例接近 40%；学缘结构更加合理，非本校毕业人数占 65.8%。通过开展岗位业务培训、政治理论学习、知识竞赛等教育活动，管理服务水平得到明显提升，创新奉献意识不断增强。

（二）人才队伍建设存在的不足

“十三五”期间人才工作尽管取得一定成绩，但从总体看，人才队伍现状还不能完全满足建设高水平研究应用型大学发展要求，人才队伍建设任务仍十分艰巨，特别是高层次人才不足问题仍是我校发展的制约因素。

人才管理水平亟待提升。部分单位未把高层次人才引进和培养作为学科发展的重中之重，各类人才项目申报不积极，成功率不高，各学院引进人才发展不平衡。

高层次大师级人才匮乏。由于学校无地理位域优势，且办学资金相对紧张，对高层次人才的吸引力度明显不足。

人才结构不尽合理。理科和社科方面人才偏少，一些优势特色学科面临青黄不接隐忧。具有博士学位和海外留学背景教师比例偏小，有深厚工程背景和理论知识的复合型人才紧缺。学缘结构需进一步调整，青年教师拔尖人才成长缓慢，科研团队建设有待加强，团队人员结构和学科背景等不尽合理。

人才考核评价机制有待完善。人才队伍优胜劣汰的竞争机制、激励机制、考核评价机制没有完全形成良性循环，人才队伍整体创新能力不强，教师教育教学水平和创新能力亟待提升，充满生机、活力，具有吐故纳新能力和持续创新能力的教师队伍尚未完全形成。

推动人才全面发展的体制机制需要完善。尊重知识、依靠

人才、鼓励创新和争创领先水平的氛围有待于进一步营造，有利于学科交叉融合的创新平台与创新团队建设的人事管理体制机制不够完善。

二、发展环境

当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展的内部条件和外部环境正在发生深刻复杂变化。知识和人才成为经济发展和社会进步的主要推动力，人才是经济社会发展的第一资源。“十四五”时期，我国进入新发展阶段，综合国力的竞争，其实质和核心是人才的竞争。应对日益激烈的人才竞争，实现学校总体发展目标，迫切需要加强人才队伍建设。

面对我国高等教育发展的新形势新挑战，我们比以往任何时候都更加需要解放思想、凝聚共识，更加注重内涵发展，更加注重特色发展，更加注重体制机制创新，更加注重需求导向，推动学校加强内涵建设，大力实施人才强校战略，加大高层次人才引育力度，全面提升教师队伍素质，推动学校不断提高质量、提升水平、提高办学实力，为区域经济发展和辽宁全面振兴全方位振兴提供强有力的人才支撑。

三、“十四五”人才队伍建设指导思想和基本思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神，落实人才强校战略和学校第三次党代会精神，

以建设高水平人才队伍为重点，统筹推进各类人才队伍建设。加强师德师风建设，加大人才引进和培养力度，持续深化人事制度改革，培养造就一批在教学科研领域有较强影响力的领军人才、一批善于办学治校的领导干部和管理人才，实现各类人才协调发展，形成梯队合理、可持续发展的高素质人才队伍，为建设特色鲜明的高水平研究应用型大学奠定人才基础。

（二）基本思路

坚持“立足培养、大力引进，造就名师、扶持新人，结构合理、提高素质，不求所有、但求所用”的队伍建设思路，以改革为动力，通过完善人才管理体制机制、树立人才优先观念、创新人才培养模式、完善激励保障机制，进一步营造尊重知识、依靠人才、鼓励创新、充满活力、富有效率的环境氛围。以培养和引进中青年学科带头人和学术骨干为重点，着力开发国内外人才资源，建立和完善优秀人才培养和支持体系。积极探索吸引、遴选、培养和用好人才的有效机制，充分调动优秀人才的积极性和创造力。加强教师工程实践能力培养，提高“双师双能型”教师比例。以学科建设为主线，以国家、省重点研究基地和重大科研项目为依托，改革教学科研组织形式，积极推进创新团队建设。

四、“十四五”人才队伍建设发展目标和主要任务

（一）总体目标

坚定不移地实施人才强校战略，充分发挥人才资源在学校发

展中的基础性、战略性、决定性作用，以高素质人才引领高水平发展。为学科带头人组建梯队，搭好平台，对有创新能力和发展潜质的中青年学术骨干进行重点培养，使其早日成才，努力形成鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的良好氛围，使人才各尽所能、各展其长、各得其所。进一步优化师资队伍结构，提升教师素质，提高教育教学、科技创新和社会服务能力，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化人才队伍。到2025年，国家和省各类人才、团队项目人选有较大增长，专任教师队伍数量满足需要，质量稳步提高，其中博士教师比例达到50%，国内外访学、进修经历教师比例达到35%，“双师双能型”教师比例达到60%。学校人才工作体系进一步完善，人才发展环境进一步优化，广大教师教学科研水平进一步提升，人才培养质量进一步提高。

（二）具体目标

1. **师资队伍建设目标。**实施“高层次人才引进计划”，加大对高端人才和博士的引进力度，力争全职引进院士、长江学者、杰青等高端人才2—3人，引进博士200人以上；实施“高层次人才选拔培养计划”，加强对高水平人才的培养，校内遴选领军人才10名左右、特聘教授20名左右、青年拔尖人才30名左右，新增“兴辽英才计划”科技创新领军人才10人左右、其他省级以上各类人才15—20人。争取实现自主培养“国字头”人才零

的突破。建成省级创新团队 3—5 个，力争实现国家级团队零的突破。实施“青年教师博士学历全覆盖工程”“中青年教师专业进修培训全覆盖工程”，持续提升专任教师学历和教学科研能力；鼓励教师到政府机关和企事业单位挂职锻炼或顶岗实践，提高实践教学能力和研发能力，提高“双师双能型”教师占比；建设数量充足的专任教师队伍，专任教师总数达到 1270 人，高级职称教师达到 600 人，生师比控制在 18:1 以内，力争达到 17:1，确保每个本科专业教师数量不少于 10 人(个别新专业不低于 7 人)；打造一支经验丰富，实践能力突出的兼职教师队伍，设立流动特聘教师岗位，聘请企业技术人员和退休教师充实教师队伍。

2. 管理人员队伍建设目标。造就一支 300 人左右的素质精良、结构合理、适应学校建设、改革与发展需要的管理队伍。加强新进人员思想政治考核，实行“师德一票否决”。逐步提高管理岗位人员的学历要求，新进人员应具有硕士研究生以上学历。加强管理人员业务培训，不断提升管理水平，成为本岗位的行家里手。

3. 服务人员队伍建设目标。优化教辅岗位设置，其他专业技术岗比例控制在专业技术岗总数的 7%左右，形成一支政治素质高、业务能力强的教辅人员队伍。坚持“只出不进”用人原则，逐步减少工勤人员岗位，稳步推进后勤社会化改革和用工合同制，把“管人的大后勤”逐步改革为“管业务的小后勤”，实现减员增效。

（三）主要任务

1. **加强师德师风建设。**贯彻落实学校《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《教师师德考核办法》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》，将教师职业行为准则要求融入教师日常工作生活全过程，在教师招聘引进、考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优评奖中坚持师德失范“一票否决”。把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观教育纳入教师培训课程体系，促进教师以德立身、以德立学、以德施教，不断增强教师立德树人、教书育人的责任担当，引导教师争做“四有”好老师。加强教师队伍意识形态管理，严把思想政治关口，提高政治站位、强化政治纪律。增强教师立德树人、教书育人意识，在课程教学中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合的育人格局。培树“三全育人”“教书育人”典型、师德标兵及“四有”好老师先进典型，开好表彰会、事迹报告会，发挥典型引领作用。把师德师风建设贯穿日常教学、科学研究和社会服务全过程，努力形成教师安心、热心、精心、舒心从教的良好环境，教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。

2. **加大人才引进和培养力度。**坚持引进、培养、使用并举，以抓好高水平人才队伍建设为重点，统筹专业技术、管理服务人才队伍建设。紧紧围绕重点学科、重点专业、重点科研领域、重

点科技创新平台引进和培养高层次人才。通过实施积极的优惠政策，公开招聘各学科专业博士以上高层次人才。继续做好国家、省以及学校各类人才项目的申报、遴选和培育，用足用好我省“兴辽英才计划”等人才政策，积极培养高水平人才。发挥现有长江学者、省攀登学者、省优秀专家、省特聘教授、省教学名师、省青年拔尖人才、校领军人才、校特聘教授、校教学名师、校青年拔尖人才等高层次人才引领作用，培养潜力人选和团队。鼓励在职教师考取博士研究生、出国进修、参加省级以上教学竞赛等，不断提升教学科研能力。对于校内同等水平人员，落实与引进人才同等待遇。

3. 持续深化人事分配制度改革。深入推进岗位设置、教师分类考核、职称评聘、岗位聘用、绩效奖励、薪酬分配等方面的人事制度改革，创新人才评价机制，破除“五唯”倾向，树立以品德、能力、业绩和贡献为导向的人才评价标准，不断完善人事考核聘用分配制度。修订完善落实《教职工岗位考核管理办法》《专业技术职务评聘办法》《岗位绩效工资发放办法》《高层次人才引进工作实施办法》《高层次人才选拔培养工作实施办法》《教师进修培训管理办法》《教师在职攻读博士学位研究生管理办法》《“双师双能型”教师认定办法》等文件，激发教师教书育人的内在动力和创新活力，不断提高教学科研能力和水平，提高人才培养质量。完善管理体制机制，落实校院二级管理体制，发挥好

二级单位的办学主体作用。

4. 加强人才梯队建设。落实好《高层次人才选拔培养工作实施办法》，培养和造就一批具有创新能力和发展潜力的中青年学科带头人和学术骨干。坚持事业发展与人才发展紧密结合，在教学科研创新实践中锻炼培养青年骨干教师。遵循人才成长规律，坚持以提高学术水平和创新能力为导向，通过学术梯队建设、团队吸纳、项目资助或鼓励自由探索等方式，加大对青年骨干教师成长发展的支持力度。加大选派中青年骨干教师到国内外高校、科研院所访学研修力度，促进中青年学术骨干快速成长成才。

5. 优化管理服务人员队伍。强化管理即服务思想，加强制度建设，增强管理工作的规范性、系统性、预见性和创造性。科学制定培训计划，加强对管理服务岗位人员的培训和管理，不断改善管理服务岗位队伍的学历结构、年龄结构和学缘结构，提高管理服务人员的整体素质。积极推进后勤社会化和用工合同制，逐步实现物业、餐饮、维修等业务外包，变人员管理的大后勤为业务监督管理的小后勤，实现减员增效。

五、保障措施

（一）加强领导，勇担责任

坚持党管人才原则，加强党对人才工作的统一领导，努力形成党委领导，组织人事部门牵头协调，有关部门各司其职、密切配合的人才工作格局。强化学院人才队伍建设主体责任，把高层

次人才引进和培养以及中青年教师培养和能力提升作为学院重点工作任务，制定工作方案，确定目标任务和完成时限。进一步明确学校党政领导班子成员在人才队伍建设工作中的责任，切实加强联系学院人才工作的指导和检查。相关职能部门要担负起引领、协调、监督、考核等责任，加强与学院的沟通、协调、配合，落实各类人才的工作和生活保障措施，做好各项服务工作。建立人才跟踪服务和沟通反馈机制，定期了解人才的发展需求、成长状况和学术进展情况，及时解决工作、生活中的困难和问题，营造良好人才发展环境。

（二）明确目标，加强考核

实施目标管理，将人才队伍建设各项目标任务分解到各学院，纳入年度目标管理与绩效考核体系。重点做好博士以上高层次人才引进和培养工作，博士点、硕士点学科是重点落实单位，目标落实到院、责任落实到人。学院党政主要领导作为本单位人才工作的第一责任人，要科学制定人才引进和培养计划，全面研究落实人才队伍建设实施方案，引育并重，确保人才队伍建设落到实处。将人才引进与队伍建设成效纳入各单位党政领导考核体系，强化人才引进工作目标责任制的考核，重点考核人才工作的组织领导与具体落实情况，将考核结果作为各单位考核评比、经费划拨的重要依据。

（三）完善政策，落实保障

加快推进人事分配制度改革，完善人才考核聘用机制，加大人才队伍建设资金投入力度，落实人才引进和培养培训各项经费。采用超常规手段和投入力度，将有关政策、措施、经费等落实到位。拓宽经费来源渠道，各级平台项目支持和配套资金要用于人才队伍建设，将学校支持人才队伍建设项目和投入统筹起来，提高经费使用效益。加强对人才经费使用管理和监督，加强对人才建设成果的考核。落实好对引进高层次人才有功人员的奖励政策，调动教职工参与引进人才工作的积极性。

（四）加强宣传，营造氛围

人才强校是学校发展的重大战略，各级党组织要高度重视，既要抓实抓细各项工作的落实，也要做好宣传引导、氛围营造。把宣传人才、落实人才工作情况作为学校宣传工作的重要内容，利用各种媒体、多种宣传方式，做到同步部署、同步开展、同步宣传，特别是要做好人才典型、重点人才工作、重大人才活动的宣传报道，营造尊重人才、学习人才、争当人才的良好氛围以及干事创业的良好环境。

辽宁科技大学“十四五”教育国际化发展规划

为全面推进教育国际化发展，提高教育对外开放整体水平，培养具有较高水平国际化视野的应用型人才，提升来华留学办学和人才培养质量，依据《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》，制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”教育国际化取得的成绩

1. 留学生教育规模和质量稳步提升。获批国家留学基金委俄乌白国际合作培养专项。新增友好合作院校21所，与国（境）外33所高校签署学生交流友好合作协议。来华留学生达到519人次，同比增长51%，其中学历生262人，同比增长40.8%。生源国别增加14个，使生源国别增至32个。实现中国政府奖学金来华留学生零的突破，获批“丝绸之路”“中非友谊”“领导人承诺计划”等来华留学生招生培养资格，培养中国政府奖学金和辽宁省政府奖学金生21人。入选省来华留学生英语授课品牌课程2门。建立海外联合实验室1个、联合研究中心3个。

2. 搭建国际交流合作平台，拓展在校生国际视野。与美国代顿大学、英国密德萨斯大学开展“3+1+1”联合培养项目，推进与匈牙利德布勒森大学机械工程专业“4+0”合作办学项目，

与美国内华达大学拉斯维加斯分校、澳大利亚纽卡斯尔大学、乌克兰国家冶金大学、俄罗斯西伯利亚联邦大学等院校开展交流合作。为学生赴国（境）外交流学习搭建平台，拓展学生国际视野和跨文化交流能力，开设赴国（境）外短期交流项目 6 个、长期国外交换学习项目 8 个，选派 104 名学生赴国（境）外大学进行短期交流学习，71 名学生赴国（境）外大学进行长期交换学习，短期交流项目同比增加 4 个、长期交换项目同比增加 5 个，参与短期交流学生数量同比增长 58%，长期交换生数量同比增长 31%。

3. 多措并举，鼓励教师公派出国。 聚焦学校学科优势特色，深化国际科研合作，着力提升教师科学研究国际化水平。首次设立设立国际科研合作交流专项经费 200 余万元，鼓励青年骨干教师赴国外访学研修。各类中长期公派出国访学研修教师 64 人，因公临时出国（境）学术和行政类团组 71 批次 143 人次，教师公派出国 207 人次，中长期公派出国访学研修教师同比增长 39%，因公临时出国（境）团组数同比增长 61%。与省内同类院校比较排名前进 2 名。

（二）存在主要问题

教育国际化投入不足。 在重视国际化大背景下，教育国际化投入较少。学校应通过优化内部资源分配机制，优先在一流学科、特色学科和重点学科领域师生双向交流和国际科研合作方面增加资金支持力度。

留学生教育规模与质量还需提升。留学生招生途径及办法比较单一，生源以非洲国家留学生居多，学生能力和水平不高，造成专业课教学效果和质量较低。全英文教学专业数量不多，教师英语语言水平有待提升。留学生教育尚未完全纳入学校教育教学体系。

师生国际交流意识不强。师生特别是研究生参与国际交流热情不高，部分交流合作项目无法落地实施。学校对师生参与国际交流的激励政策与措施不到位，在方向性引导方面存在欠缺。各学院之间参与国际交流的比例存在严重不均衡现象。

二、“十四五”教育国际化指导思想、基本原则和总体目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九届五中全会精神，全面落实学校第三次党代会制定的“教育国际化推进工程”，以高水平的教育对外开放支持学校一流学科建设和内涵式发展，积极拓展合作交流领域，努力打造国际化师资队伍，提升人才培养国际化水平，高质量推进国际化进程。

（二）基本原则

以学校引导、培养单位主导，以项目为载体，实施目标管理，国际化人才本土培养和海外培养相结合，实现国际化人才培养与国际化教育能力双提升。

（三）总体目标

学校重点学科本科教育、研究生教育国际化水平和国际影响力显著提高，2021—2022年，实现本科生参与国际交流比率达到在校生总数的0.5%—1%，研究生参与国际交流比率应达到在校研究生总数的1%—2%，留学生数量达到在校生总数的2%—3%，落地实施的中外合作办学项目2个。2023—2024年，实现本科生参与国际交流比率达到在校生总数的1%—1.5%，研究生参与国际交流的比率应达到在校研究生总数的2%—4%，留学生数量达到在校生总数的3%—4%，建成并实施研究生联合培养项目1个。到2025年，实现本科生参与国际交流比率达到在校生总数的2%，研究生参与国际交流比率应达到在校研究生总数的5%，留学生数量达到在校生总数的5%，建成中外合作办学项目1—2个，建成并实施研究生联合培养项目1—2个，建立并完善以院级课程为基础、校级课程为核心的省、校、院三级联动体系，实现留学生教育规模、学生参与国际交流人数与省内同类院校相比排名前进2—3名。

三、“十四五”教育国际化重点任务与举措

（一）提高档次、扩大规模，提升人才培养国际化水平

1. 探索构建国际化人才培养模式，扩大学生海外学习交流规模。积极推动学生国际交流，加强校内协同，加大宣传力度，引导更多学生关注国际交流项目。学院制定激励政策，通过辅导

员、班主任、任课教师等多渠道、多层次地推动学生主动参与国际交流学习活动。加强合作，探寻更多性价比高的项目。校院要发挥所拥有资源，在与国外高校科研合作基础上开拓更多学生培养项目。教务部门要对学生出国后即将学习的课程进行合理认定，严格按照学校《赴国外交换生管理办法》，规范国外课程与我校课程的对接替代和学分转换，降低学生整体学业压力，扩大学生选择空间，促进学生多元化发展。加快研究生国际化培养发展步伐，建立国内外双导师制度，增加研究生外教授课比例，提升研究生教育国际化水平。鼓励毕业生报考我校研究生，设立研究生教育国际化专项资金，鼓励和推进派遣研究生到国外一流高校和友好院校学科团队访学研修，进一步提升学术能力。加强对研究生交流项目的宣传，构建研究生、导师和职能部门联动机制，确保交流项目的持续运转与成效。

2. 扩大来华留学生教育规模，进一步完善留学生课程体系和培养体系。重视留学生招生工作，拓宽招生渠道，加大招生宣传力度，规范和提高留学生入学门槛，提升留学生生源质量。完善留学生招生及管理相关政策及制度，组建专门的留学生招生团队，通过建立稳定的、形式多样的奖助学金资助体系吸引优质生源。积极发展留学生学历教育，使学历生占比保持50%以上。改善生源结构，专业方面，除学历生外，适当增加语言自费生、校际交换生比例；国别方面，非洲国家学生保持适度比例，努力扩

大“一带一路”沿线国家和东北亚国家地区的学生占比。加强对来华留学生的过程管理，引入“以人为本”的柔性管理理念和“趋同化”管理模式，使留学生管理更加专业化和信息化。加强对留学生授课教师国际化能力培养和指导，制定规范化的留学生培养方案，提高全英文授课质量和水平，提升“留学科大”吸引力，推动来华留学教育可持续发展。

3. 开拓与世界高水平大学的校际合作项目，积极开展“N+N”多种形式的联合培养。依据学科特点及发展方向，推进与世界高水平大学的校际合作项目，开展“N+N”多种形式联合培养模式，建立深度合作的伙伴关系，使原有短期交流、师生互访等向共建课程体系、学生联合培养、优化师资队伍等精细化合作发展，形成自上而下的推进意识。加快研究生国际化培养模式改革步伐，提升研究生教育国际化水平。在研究生培养过程中，突出对研究生教育国际化人才培养目标的体现。利用与澳大利亚、日本已有校际友好关系，开拓研究生联合培养新路径。加强对师生外语水平、国际科研能力等培训，尝试建立国内外双导师制，适当增加研究生课程外教授课比例，逐步实现研究生导师队伍国际化。

（二）引育结合、重点突破，努力打造国际化师资队伍

1. 引进国外优质教育资源，促进课程国际化建设，提高师资队伍国际化水平。引进国外高水平教师团队服务学校一流学科、一流专业，以我校与俄罗斯利佩茨克国立技术大学中外合作

办学项目为契机，引进俄罗斯高水平冶金工程专业教学团队。依托学校国际交流网络和国外友好院校，有针对性地聘请境外专家学者来校从事教学科研活动。重视师资队伍人员构成的国际化，加大外籍教师尤其是专业教师的聘请力度，积极引进海外归国留人员，推动重点学科和一流专业国际化发展。鼓励学院邀请海外教师到访我校，围绕专题开设课程，助力学院推进课程国际化建设，培养学生跨文化交际能力。鼓励教师申报全英授课品牌课程。

2. 采取措施鼓励教师公派留学，加大教师及管理人员出国交流学习工作力度。提高教师对公派出国工作的认识，引导教师把公派留学列入职业规划，发挥政策的引领作用，将出国进修培训（至少 90 天以上）与职级晋升和评聘考核挂钩。鼓励教师和科研人员积极争取国家留学基金委公派项目资助支持，对教师入选国家公派项目给予工资待遇倾斜。制定工作计划和资金支持计划，对全英或双语授课教师及管理人员进行有计划、有重点、有目标的境内外培训。

3. 改革英语教学模式，提升师生对外语学习的重视程度。充分发挥大学英语在国际化人才培养和“双一流”建设中的辅助作用，对大学英语课程进行优化组合、重新配置，满足学生就业、出国深造和国际交流等需要。通过举办出国英语培训班、开设英语角、建立出国英语交流群开展线上讨论等多种方式，激发师生学习外语的兴趣，提高师生英语能力和水平，为国际化提供必要

的语言环境。建立和巩固校际间交流合作关系，建立定期互访和交流机制。设立学校来华留学教学质量奖，激励教师全英文授课积极性，培育国家级和升级全英文品牌课程 5 门。

（三）找准方向、发挥优势，构建高水平交流合作平台

1. 建立重点学科及学科带头人开展国际科研合作机制，发挥示范引领作用。面向“一带一路”，加强国际学术交流合作，鼓励并支持重点学科及学科带头人积极开展国际科研合作，与国外大学合作，积极选派本科生和研究生到世界高水平大学交流访学。与国外研究机构合作，申报各类科研项目，创建科研平台。与国外企业联合技术攻关，为学生设立奖学金等。对国际化工作突出的学科团队和学科带头人给予政策倾斜，相关部门要在政策解读和管理服务等方面提供安全便捷的绿色通道。

2. 依托与国外高校良好合作基础，鼓励学术机构间的科研合作，推进中外合作办学项目实施。充分利用学校与俄罗斯、乌克兰、匈牙利、泰国、马来西亚等国家高校的交流合作基础，发挥国外高校的科研优势，开展深度科研合作，设立以国别或学科为特色的合作领域，建设国际联合实验室、国际联合研发中心等。以国家留学基金委“俄乌白国际合作培养专项”和中俄“冶金工程”专业合作办学项目为牵引，带动新增中外合作办学项目和对外校际交流项目，推进与国际名校课程对接、学分互认和联合培养。促进国家级一流专业国际化建设，为每个一流专业配套境外

校级合作项目，稳步推进中外合作办学项目的落地实施。

3. 鼓励举办或承办高水平国际学术会议，活跃学术氛围，拓展学术关系。设立国际化专项资金，资助在校举办高水平国际学术会议及青年教师和博士生出国参加国际学术会议，持续推进国际产学研用深度合作。鼓励教师与国外高校、科研院所及实验室建立良好合作关系，形成共同申报课题、共同开展研究的良性循环。整合校内学术资源，以一流学科专业为重点领域，加强与政府、高校、企业合作，积极申报教育部、科技部引智项目，搭建国际科研平台，加强高端引领，真正做到国际化为科技创新服务。重点打造“海外专家学者讲堂”，聘请国外相关学科专业领域的顶尖人才定期来校举办讲座和学术研讨会。鼓励化学工程与技术、冶金工程、控制科学与工程 3 个博士学位点与国际高水平大学和科研院所合作共建国际联合实验室或联合研发中心。

四、保障措施

（一）明确职责分工

国际交流合作处统筹安排推进教育国际化各项工作，做好相关经费申请、安排与使用；人事处负责人事政策制定和教师国际化工作参与度的认定；教务处负责教育国际化中相关培养方案的确认和学分互认相关工作；科技处负责协同配合各类国际科研平台的搭建工作；教学单位负责本单位师生国际交流工作的选派以及留学生培养工作。

（二）创新体制机制

探索适应战略性学科发展和国际交流的创新体制机制，强化部门间统筹协调，加快推动优势学科教育国际化，集中有限优势资源，实现重点领域的突破发展。对标国外先进大学办学理念和管理方式，运用现代化管理手段和数字化管理工具，推动国际化进程，以国际化标准规范工作，以国际化视野引领学科建设，以国际化形象引领教育改革。

（三）加强国际合作

重点围绕“一带一路”，积极探索国际合作交流新模式，全方位、宽领域、多层次提升合作水平。支持重点学科和一流专业建设，为一流学科建设创造有利条件，提高相关专业留学生入学和培养质量，合作设立国际科研合作交流平台，参与专业国际工程认证，积极开拓来华留学生市场，培育具有特色的国际化教育品牌，有效整合国内外创新资源，利用国际先进经验，加快推进教育国际化工程全面实施。

辽宁科技大学“十四五”校园文化建设发展规划

为全面加强学校精神文明建设，发挥校园文化引领风尚、教育师生、服务人才培养、推动学校科学发展的作用，发挥校园文化的铸魂育人功能，为建设特色鲜明的高水平研究应用型大学奠定坚实思想文化基础，助力学校高质量发展，依据辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025），制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”校园文化建设成绩

1. 思想引领作用显著增强。“十三五”期间，学校全面部署学习宣传贯彻党的十八大、十九大和十九届二中、三中、四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的各项工作，制定党委理论中心组学习计划、年度政治理论学习计划和理论宣讲计划，组织各级党组织扎实开展政治理论学习，师生理论武装进一步增强。五年来，围绕学习宣传贯彻党的十八届六中全会精神、习近平总书记在北京大学师生座谈会上重要讲话精神、在纪念建党95周年大会上的重要讲话精神、在纪念马克思诞辰200周年大会上重要讲话精神、在庆祝改革开放40周年大会上重要讲话精神、党的十九届二中、三中、四中、五中全会精神、《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民

道德建设实施纲要》、习近平总书记在庆祝新中国成立70周年大会上的讲话精神等工作，制定工作方案，开展系列学习宣传教育贯彻落实工作。全面深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。理论武装工作不断深入，思想文化建设不断加强，制度规范建设不断完善，思想引领作用显著增强。

2. 主流意识形态进一步巩固。严格落实意识形态工作责任制，成立学校意识形态分析研判工作小组，严格执行意识形态一年两报告和分析研判制度。严格按照要求完成省委巡视组对学校意识形态工作提出的整改任务，并在整改基础上进一步完善学校意识形态工作制度体系和责任体系，不断提高学校意识形态阵地建设管理水平和宣传思想工作队伍建设水平。制定并执行年度意识形态和民族宗教工作培训会议制度，明确意识形态重点工作及要求，不断提高意识形态工作队伍的能力和水平，强化意识形态工作责任制落实。加强党的民族宗教政策宣传教育工作，结合实际开展民族团结进步教育主题活动，关心少数民族师生学习生活，建立并完善信教师生动态数据库，加强信教师生思想政治工作，抵御防范宗教渗透。完善学校意识形态制度规范体系，修订完善并严格执行《意识形态工作网络安全管理办法》《报告会、论坛和讲座管理办法》《新媒体建设与管理办法》等意识形态阵地建设管理制度，规范管理学校范围内的各类报告会、论坛和讲座，特别是加强涉外讲座报告会内容及人员的监管。加强对学校

各类校园新媒体平台建设及规范化管理，严格执行各单位新媒体平台备案登记制度，对校园自媒体账号实施分级管理，建立学校新媒体登记制度和数据库。开展学校网站建设情况检查评比，强化意识形态教育导向及教育教学服务管理功能。规范师生自媒体管理和舆论引导，做好重大活动和热点事件、热点问题的舆论引导。

3. 思想政治工作科学化水平进一步提升。重点加强理想信念教育和社会主义核心价值观教育，贯彻落实全国工作会议精神，贯彻落实“双 31 号文件”，围绕立德树人根本任务，全面加强党委对思想政治工作的领导。加强思想政治工作的改革创新，制定并执行《落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉重点任务台账》，提高思想政治工作的针对性和实效性。落实落细《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号），加强法制建设、学风建设、诚信建设，加强美育和劳动教育，创新开展“钢铁是这样炼成的”育人活动和文化活动，建立学校“双 31 号文件”完成情况台账，规范开展师生思想状况调研，推动思想政治工作强起来，全面提高思想政治工作的科学化水平。制定学校《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》，强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设和管理，加强教师队伍和专门力量建设，推进思想政治工作改革创新，切实加强和改善党对学校的领导，工作取

得明显成效。落实落细课程思政建设工作，制定并执行《课程思政教育改革工作实施方案》，通过专题培训、集体研讨、示范课堂建设、课程思政教学创新比赛、优秀案例征集，制定“全体教师明确课程育人职责”“全部课程明确育人要素”“所有课程体现育人效果”的短中长期目标，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。制定《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，加强思政课基础建设。

4. 精神文明建设成效显著。按照“六个好”标准开展文明校园、最美校园创建工作，2017、2019年分别获评第一批辽宁省文明校园和辽宁省最美校园。组织召开“不忘初心、牢记使命”主题教育“三全育人”教师先进事迹报告会和“钢铁标兵”学生先进事迹报告会，引导师生学习先进、崇尚先进、争做先进，推动良好校风、教风和学风建设，提高人才培养质量。持续开展学雷锋学郭明义活动，土木工程学院党委获评2018年度辽宁省学雷锋学郭明义活动示范点，“跟着郭明义学雷锋”活动在校园蔚然成风。“暖风”郭明义爱心团队指导教师、“郭明义班”辅导员曲文泉获全国教育系统先进工作者、省首届华育高校辅导员年度人物等荣誉称号，2019年教师节受到习近平总书记的接见，形成了“跟着郭明义学雷锋”文化品牌。学校注重绿化建设与校园建设相统一，校园绿化面积达116万平方米，绿化覆盖率达63.2%，校园环境得到较大改善。在原有校园文化景观建设基础

上，完善体现学校办学特色的“工业文明园”文化景观区，充分彰显学校 70 余年积淀的办学底蕴。完成校园楼宇命名体系和校园路牌导引系统，实现与校风校训内涵的有机融合。五年来，建成了四季见绿色、三季闻花香、处处是文化的绿色、生态、园林式校园，打造出“自然美”与“人文美”有机相融的校园文化环境。

5. 校园文化建设取得突出成果。深化校史校情教育，丰富校史馆内涵，深入挖掘“冶铁文化墙”“工业文明园”“校外实习基地”等科大传统文化元素，创新校友文化建设，充分发挥优秀校友、合作办学企业的育人作用。创新校园文化活动及学生社团改革，将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、民族精神和时代精神教育、诚信教育、实践教育融入校园文化活动，形成“艺术思政”公开课、系列科技创新大赛、志愿服务活动、社团文化品牌等若干精品校园文化活动。围绕建校 70 周年开展“钢铁是怎样炼成的”大学生立志成才报告会、校庆晚会、“校庆杯”我的祖国演讲比赛等系列主题文化活动，编纂《钢铁摇篮——辽宁科技大学 70 年（1948—2018）》，制作精美学校宣传画册及宣传片“钢铁是这样炼成的”。围绕庆祝新中国成立 70 周年开展“宣传教育活动”和“文化学术艺术活动”两大类计 24 项活动。结合教育教学工作，将“钢铁是这样炼成的”教育元素融入人才培养全过程，制定《“钢铁是这样炼成的”思政工作树人计划》，实施“政治理论课浇铸灵魂工程”“校园文化建设锤炼品质工程”

“校风学风建设轧制成才工程”，探索培育“钢铁是这样炼成的”文化育人品牌。突出抓好校风、教风、学风建设，培养“工匠精神”和实践创新能力。

（二）存在的主要问题

校园文化建设体系需进一步健全完善，不断加强校园文化建设的顶层设计，提高教育教学各环节文化育人功能，提升校园文化在育人工作中的功效。校风、教风、学风、学术诚信建设氛围需进一步加强，深入挖掘校风中的育人内涵力度不够，创新校史校情教育途径需进一步拓展。师德师风建设在教风建设中的引领作用发挥不够充分，学术诚信建设氛围需进一步浓郁。劳动教育和艺术教育在文化育人体系中存在不足。特色文化挖掘不够深入，需进一步深入整合学科专业文化建设，以“雷锋精神”“科学精神”“创新精神”“工匠精神”等为价值取向的校园文化建设内涵需进一步提升，“跟着郭明义学雷锋”“钢铁是这样炼成的”两个育人文化品牌在新的历史时期创新发展形式需进一步研究拓展。网络文化建设发展需进一步加强，校园网络文化资源需进一步整合，不断提高新媒体平台建设水平，进一步丰富网络思政内容、拓宽网络思政途径。校园人文环境、自然环境建设需进一步完善，文明校园和最美校园建设投入力度和科学化水平需进一步加强。校社、校企、校际文化交流积极性创新性不够，需充分挖掘社会文化育人资源。

二、发展环境

（一）校园文化建设发展机遇

党的十八大以来，在社会经济建设发展方面，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，坚定不移贯彻新发展理念，转变发展方式，深入推进供给侧结构性改革，经济建设取得重大成就。全面深化改革，高水平推进开放，重要领域和关键环节改革取得突破性进展，中国特色社会主义制度更加完善，国家治理体系治理能力现代化水平明显提高，全社会发展活力和创新活力明显增强。国家经济社会发展成就和新发展理念为校园文化建设发展奠定了坚实的物质基础和精神引领。

新一轮科技革命和产业变革，推动社会结构转型升级，进而不断推进社会的生产方式和人们的生活方式发生深刻变革，特别是数字经济、互联网文化等新的社会交往模式促进了更广范围的文化交流互动，校园文化在受到这种新的社会文化环境影响改造基础上，发挥着一定程度的引领作用，并产出许多新的校园文化形式、载体，塑造新的历史时期校园文化形态。

党的十八大以来，思想文化建设取得重大进展，党的理论创新全面推进，马克思主义在意识形态领域的指导地位更加鲜明，中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬，群众性精神文明创建活动扎实开展，全社会文化事业蓬勃发展，互联网建设管理运用不断完善，意识

形态主旋律更加响亮，文化自信得到彰显，国家文化软实力和中华文化影响力大幅提升，全党全社会思想上的团结统一更加巩固。社会文化发展大趋势为校园文化建设发展提供了发展动力。

习近平总书记关于宣传思想文化、教育改革发展和繁荣哲学社会科学的一系列重要指示批示及讲话精神、中央及国家一系列有关高等教育改革发展的重要会议及制度文件，特别是关于高校立德树人根本任务的明确、思想政治工作重要性的凸显、培养能够担当民族复兴大任的时代新人的目标的提出，都为校园文化建设发展提供了明确的价值方向和行动指南。

作为主旋律，中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展、革命文化的继承与弘扬、社会主义先进文化的创新和发展，体现了文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量，为校园文化建设提供了厚重的发展历史根基。

高等教育内涵式发展，辽宁高等教育改革发展进一步推进，特别是学校教育教学深层次改革、人才培养模式创新、科技创新等新的变化，内含着促进校园文化要不断适应新的人才培养方式，广大师生对校园文化的新需求为校园文化建设不断提供发展动力。

（二）校园文化建设面临的挑战

国内国际形势深刻变化，改革开放和社会主义市场经济的深

入推进，互联网等新的传播渠道的迅速发展，不同思想文化交流交融交锋，社会思潮多元多样多变，各种敌对势力在文化上对我国实施西化分化战略和渗透，外来文化给校园文化带来很大冲击，使校园文化建设面临许多新情况新任务新课题。

随着 5G、云计算、大数据、物联网、区块链、人工智能等迅猛发展，文化信息传播的生成方式日新月异，加快塑造新的生活方式、信息生产方式和信息交流交换方式，媒体格局和舆论生态发生巨大变化，高校教育手段、教学组织方式、教学平台创新等新的文化形态不断创新，这些对校园文化建设提出新的更高要求。

各种思潮在网络上汇聚，对青年学生思想和行为产生重大影响，在网络拓宽信息传递渠道且在一定程度上有助于高校的校园文化建设发展创新的同时，对高校的校园文化建设产生一定程度的负面影响，网络信息良莠不齐、监管疏漏等问题，严重影响着青年学生的行为心理和价值判断，严重危害广大青年学生的健康成长，影响大学校园文化健康发展。

在社会大环境的影响下，校风建设存在弱化现象，师德师风、诚信学风一定程度存在问题，存在忽视科学精神、人文精神的价值引领作用现象，影响校园文化对广大师生的凝聚和陶冶作用，校园文化中人文环境、学术环境和自然环境的育人功能受到冲击。

三、“十四五”校园文化建设指导思想、发展思路和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党

的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，坚持以社会主义核心价值观引领校园文化建设，加强精神文明建设，发挥校园文化引领风尚、教育师生、服务人才培养、推动学校科学发展作用和铸魂育人功能，为建设特色鲜明的高水平研究应用型大学奠定坚实的思想文化基础。

（二）发展思路

坚定马克思主义在学校校园文化建设中的指导地位，将学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿校园文化建设全过程，将践行和落细落实社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程；围绕立德树人根本任务，推动理想信念教育常态化制度化；加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育；加强和改进体育、美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，充实创新教育，拓展实践教育，夯实诚信教育，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生德智体美劳全面发展；推动校园文化建设中中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，发挥革命文化在校园文化建设中的引领作用，突出发展社会主义先进文化，建设社会主义文化强校；切实发挥校园文化铸魂育人功能，打造辽科大人共同精神家园，为建设特色鲜明的高水平研究应用型大学提供不竭精神动力。

（三）发展目标

围绕立德树人根本任务，重点实施“五项计划”，即社会主义先进文化建设计划、校风教风学风文化建设计划、网络文化内涵建设计划、创新文化建设计划、特色文化建设计划，努力实现“五个提升”，即全面提升“立德树人”文化育人实效、全面提升改革发展精神动力、全面提升创新发展能力、全面提升特色文化内涵、全面提升文明校园建设水平，构建可持续发展的校园文化体系。

四、“十四五”校园文化建设主要任务和举措

（一）以社会主义核心价值观为引领，实施“社会主义先进文化建设计划”

1. **加强理想信念教育。**按照牢牢把握理论武装这一重要政治任务，不断用党的创新理论武装全体师生，推进理想信念教育制度化。认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论，跟进学习习近平总书记系列重要讲话和指示批示精神，提高全校师生马克思主义思想觉悟和理论水平。结合学校改革发展，认真学习贯彻落实《习近平谈治国理政》第三卷、《习近平总书记教育重要论述讲义》。深入开展党史学习教育，加强“四史”教育。提高党校、团校及各级各类政治理论学习培训的教育质量，强化思想力向行动力的转化。

2. **加强社会主义核心价值观教育。**贯彻落实《新时代爱国主

义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》，创新开展中华优秀传统文化、革命文化和中国特色社会主义先进文化教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，弘扬民族精神和时代精神。将培育和践行社会主义核心价值观落实到具体的、历史的爱国主义教育实践和公民道德建设实践之中。做好重大节庆日纪念日教育实践纪念活动。深化中华民族伟大复兴“中国梦”教育。广泛开展国情教育、形势政策教育。

3. 加强思想政治教育。扎实开展《中共辽宁科技大学委员会落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉重点任务台账》工作，推进“三全育人”综合改革。全面加强师德师风建设，强化教师队伍先进典型引领作用。形成比较完善的校园文化育人体系，加强第二课堂建设，加强体育、美育、劳动教育、科技创新教育和实践技能教育，不断提高大学生综合素质。

4. 加强法治教育。利用普法教育、国家宪法日和《辽宁科技大学章程》宣传等重要契机，进一步抓好法制普及、法治教育和依法治校主题宣传教育活动。继续开展宪法宣誓、模拟法庭、法律知识竞赛、法制宣传月等主题活动。注重微视频、小品和法治主题校园文化活动等法治文化产品和成果的产出，推进法治文化有机融入学校治理过程和学科专业建设，融入教育教学、管理服务、社会实践和党团日活动，提升师生法治意识。

5. 加强意识形态工作。坚定马克思主义在学校意识形态领域指导地位的根本制度，围绕“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”使命任务，落实意识形态工作责任制，落实“一个高举、两个巩固、三个建设”宣传思想文化工作根本任务，加强对各类校园文化阵地、社团组织以及各种读书会、报告会、讲座、学术沙龙、对外文化交流活动、学术交流合作等阵地管理，及时准确掌握师生思想动态，做强做大主流舆论，牢牢掌握意识形态工作领导权，确保意识形态安全稳定。

(二)以立德树人为根本，实施“校风教风学风文化建设计划”

1. 深入开展校风建设。挖掘凝练学校办学历史上的优良传统，创新开展现代冶金文化教育和校史校情校风校训教育。建设完善并充分利用校史馆、冶铁文化墙、工业文明园等教育资源，拓展挖掘冶金行业及钢铁冶金产业链企业、学科专业教育资源。结合新生入学教育、毕业生文明离校教育、生产实践教育、科技文化竞赛教育、科技史教育、科学技术前沿领域发展态势教育等，将校史校情教育贯穿日常思政教育全过程。整合优秀校友资源，扩大校训、校风、校标等校园符号文化内涵宣传力度广度，培养师生爱校爱教爱学情怀，增强师生爱校荣校意识。

2. 扎实开展作风建设。推进全面从严治党向纵深发展，加强政治建设，增强政治意识，践行党的宗旨，反对和克服形式主义、官僚主义。贯彻落实党的群众路线，加强调查研究，树立正确的

权力观、利益观和政绩观。落实领导干部深入基层联系学生、校党委班子成员联系基层党组织、书记校长信箱、对接联系高层次人才服务工作、书记与学生干部面对面、校长与大学生座谈会等制度要求，加强民主治校工作。落实领导干部上讲台，深入基层讲党课、讲思政课制度。充分发挥学生干部桥梁纽带作用。建立健全学术诚信管理制度规范。带动师生转变工作作风。

3. 深入开展师德师风建设。全面落实《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《教师师德考核办法》《教师师德负面清单及失范行为处理办法》等文件要求，将师德考核和课程思政情况作为教师考核的重要内容，实行师德失范“一票否决”。将科学家精神融入师德师风建设，全面提高师德师风水平。加强教师群体中集体和个人先进典型的培树工作，培养树立一批各层次具有代表性、能够发挥引领作用的典型。创新开展课程思政工作，提升学校教师思想政治素养和职业道德行为规范水平，教师思想政治素质和职业道德行为规范培训制度化常态化。开展学术诚信主题教育，增强教职工遵守国家法律、法规、社会公德，践行师德师范、科技创新和学术诚信文化的自觉性。全面推进“三全育人”综合改革。

4. 创新学风建设。深入开展“学风建设接力”“考风考纪专项治理”“典型示范引领”“学习好习惯工程”“学风建设先锋工程”等诚信主题教育活动，加强校园学风氛围营造。关注重点

人群，加强对学业困难、经济困难、学业警示等重点学生群体个体的教育。充分发挥学生骨干在学风建设中的示范引领作用，通过诚信考试建设促进良好考风、学风、校风形成。坚持“五育并举”，增强全员体育、美育和劳动教育意识。提高学生实践创新技能和实践能力，深入开展工匠精神和科学家精神教育。

（三）以提高网络平台建设水平为方向，实施“网络文化内涵建设计划”

1. 加强网络思想政治工作。依据国家网络强国战略思想，充分发挥网络文化育人功能，不断丰富网络育人载体，提升“树人网”理论宣传教育引领功能，创新校院两级网站及公众号教育服务板块，加强网络媒体平台建设管理和评比。严格校直单位各领域新媒体建设准入和管理，在申报和年检基础上实行退出机制，确保学校各级各类新媒体建设质量和意识形态安全。试行指导教师项目化管理模式，推进校院“易班网”“辽科大助手”微信公众号共建模式。加强中国大学生在线、辽宁易班共建，广泛开展线上线下网络思政教育活动，丰富教育内容，提升影响力。深化“网络文化节”等网络文化活动，建立联动机制，加强协调沟通，推进网络思政融媒体发展。鼓励广大师生开展网络文化作品创作，开展优秀网络文化作品评选，打造“青年大学习”“团团课堂”等模块，积极参与“全国大学生网络文化节”“辽宁省大学生网络文化节”等网络文化建设活动，创新开展各学院“易班”建设。

2. 做好学校新媒体平台矩阵建设。全面推进新媒体建设，进一步加强学校官方微博、官方微信、辽科大助手、钢铁摇篮公众号等新媒体建设，建设并完善校院“B站”“抖音”“快手”等新媒体平台，学生工作部门联合构建“学生工作网”“易班网”“辽科大助手”公众号及抖音、学生处微博、“风华正茂”共青团网站、“钢铁摇篮”微信、招生网、就业网、就业指导服务公众号等“十位一体”的新媒体平台架构，形成学校新媒体平台矩阵。充分发挥网络文化育人功能，完善学校“报+网+端+号”一体化运行的融媒体方阵，增强新媒体“议题设置”和舆论引导功能，提高师生网信工作队伍规模 and 水平，提高学校信息系统安全管理水平。

3. 做好网络服务文化建设。加强“智慧校园”“智慧教室”建设，辅助信息化教学，促进教师教学方法改革，提升教学效率和质量。充分发挥新媒体和网站服务教学科研功能，积极传播优秀网络文化，树立正确学术导向，充分展示教学科研成果，引导师生增强科学创新意识。推出“科大国际”微信公众号。按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”原则，切实落实各单位信息系统安全责任。网络内容更新实行三级审核制度，慎重使用“双非系统”，严格管理自建自管系统，严格依法依规执行信息安全管理责任追究制度。

（四）以内涵发展为核心，实施“创新文化建设计划”

1. 加强教育教学工作创新。贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实教育部和辽宁省《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，全面推动本科教育教学工作改革创新。实施“人才培养筑基工程”，构建第二课堂与第一课堂有效衔接育人体系，全面加强和改进体育和美育，全面加强劳动教育。完善实践教学体系，深化课程思政教育，积极开展年度教学创新大赛及教坛新秀竞赛，培养教学发展师和教学咨询师，创新开展教学工作坊、教学沙龙。

2. 培育发展学校学术文化。以“钢苑大讲堂”“各层次各学科专业学术年会、论坛、报告”“科技创新实践活动”“学科专业知识及实践技能竞赛”等为载体，广泛开展有关科学精神、学术诚信、创新意识、团队协作、学科专业基础前沿知识技能方法等方面的学术活动，加大与高水平科研院所企业高校的互动，加大邀请学术名家、优秀学术团队交流的力度，浓郁学术文化氛围。

3. 促进学生创新创业。完善大学生创新创业竞赛管理办法，积极开展金课建设培训，打造社会实践金课，发展慕课，培育“虚拟仿真实验教学项目”，探索建设一流课程，推进工程教育专业认证。推进教育教学创新，助力人才培养质量提升。完善创新创业学院、国家级大学科技园、创新创业教研室、实验室、创新工

作室等主体共同参与、职责明晰、协同高效的创新创业教育体系。建设师生创新创业社团，丰富大学生工程训练及创新中心功能。拓展大学生创新创业实践教育基地，积极开展模拟法庭、数学建模大赛、桥梁设计大赛、机器人竞技大赛、ERP沙盘模拟经营大赛、慧鱼模型大赛、ACM程序设计大赛等学术科技类竞赛，积极参与“西门子杯”中国智能制造挑战赛、“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛等国际国内科技竞赛。营造浓厚的科技创新氛围，力争打造一批高质量科技创新作品。做好“大创”工作，营造创新创业教育良好氛围，搭建大学生创新创业教育成果展示与学术交流平台，总结和展示学校创新创业教育成果、促进创新创业教育经验交流与推介。做好“大创计划”项目推进工作，选择优秀项目入驻大学生“创客空间”，加强“众创空间”建设。探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，着力培育工程意识，弘扬工匠精神。

4. 加强科技创新平台建设。搭建师生科研交流互动平台，培养师生科学精神和创新意识。广泛吸纳学生参与科研项目，鼓励主持各类科研项目的教师，将研究成果转化成实验项目，将专业基础课和专业课的实验内容与教师的科研项目研究相结合，建立具有学校特色的实验教学体系。各级各类项目积极吸纳本科生和研究生实际参与，鼓励师生共创共享科研成果。鼓励本科生和研究生在校期间独立发表或与教师合署发表学术论文，鼓励教师指导本科生和研究生在校期间独立申请或合作申请专利。

（五）以校园文化品牌项目建设为重点，实施“特色文化建设计划”

1. 加强校园文化建设。加强对学校校园文化活动建设的总结研究工作。梳理总结校院两级校园文化活动品牌项目育人效果，加强校际校园文化活动比较研究。拓宽校园文化活动渠道，丰富校园文化载体，创新校园文化形式，凝练形成新时代校园文化建设新取向新标准新内涵。提高学生社团建设水平，对学生社团进行分类指导，重点建设思想政治类社团，积极创建学术科技类社团，大力扶持创新创业类社团，热情鼓励志愿公益类社团，正确引导文化体育兴趣类社团。严格学生社团管理。加强校际、校企、校社互动，突出设计生成，高质量开展“艺术思政课”“体育思政课”“劳动思政课”“高雅艺术进校园”“欢送毕业生文艺晚会”“迎新生文艺晚会”“大学生辩论赛”“钢苑大讲堂”“钢铁洪流体育美育竞技展演”等校园文化精品活动

2. 加强心理健康教育。壮大专兼职相结合的心理健康教育队伍，心理健康教育师资队伍保证每年接受不低于40学时的专业培训，各学院保证配备一名院级心理指导教师，学生心理健康教育扎实开展，形成大学生心理健康教育必修课和选修课的课程体系，扎实开展心理健康知识的普及教育。做实做细新生心理普查和筛查工作，进一步完善学生心理健康档案。学生心理健康水平普遍提高。

3. 创新开展品牌文化活动。以“雷锋精神”教育为主线，探索创新新时代“跟着郭明义学雷锋”志愿服务活动。拓展“我与模范共发展”活动，壮大郭明义“暖风”爱心支队队伍，做到“学院有支队、天天学雷锋、人人做好事”。以“工匠精神”实践教育为主线，推进“钢铁是这样炼成的”实践育人计划。深入开展学习孟泰、雷锋、郭明义、李超等典型人物先进事迹，挖掘整合社会教育资源，构建成才教育的立体化格局。进一步开展支边支农支教“三下乡”、创新创业实践等实践活动，突出应用型人才培养特色。进一步擦亮“跟着郭明义学雷锋”“钢铁是这样炼成的”育人品牌，构建特色文化体系，提升校园文化品牌育人效果和社会影响力。

4. 加强文明校园建设。按照“六个好”标准，全面提升学校领导班子建设、思想政治教育、意识形态阵地、教师队伍建设、校园文化活动、校园环境建设水平，扎实推进党团组织建设，提升思政教育科学化水平。按照“四有”好教师标准，建强师资队伍，提升校园文化活动品牌效应和育人效果，建设人文与自然和谐统一的校园环境，更高水平地建设文明校园和最美校园，提升精神文明建设水平。

五、保障措施

（一）加强组织领导

完善校党委领导、党委宣传部牵头抓总、各单位齐抓共管的

校园文化建设机制。各单位要将校园文化建设纳入本单位重点工作，与其他工作紧密结合。加强对校园文化建设统一规划和组织协调，将校园文化建设纳入年度二级单位目标管理与绩效考核。

（二）坚持正确方向

坚持党的领导、坚持社会主义办学方向，统筹学校全面工作，科学决策，促进学校办学理念发展，丰富大学精神内涵，推进制度创新，确保校园文化建设服从服务于学校总体发展战略和中心任务。

（三）遵循教育规律

遵循教育教学规律和学生成长成才规律，充分挖掘教学科研管理等各方面文化育人资源，广泛发动师生积极参与校园文化建设，发挥各级党组织和工会、共青团、学生会、学生社团等组织的积极作用，营造校园文化建设良好氛围。

（四）加强条件保障

着力打造一支以专业人员为主、专兼职人员为辅，具有较高政治素质、良好文化素养的文化建设队伍，使文化建设任务到位、责任到位、落实到位。将校园文化建设经费纳入学校预算，为校园文化建设发展提供保障。加强校园文化设施建设与维护，提升文化环境建设水平。

辽宁科技大学“十四五”校园基本建设发展规划

为进一步改善办学条件，按照“依法依规，尊重规律；严控造价，保质保量；保障需求、稳健发展”的总体要求，加强校园基本建设，提升校园基本建设水平，依据《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》，特制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”校园建设的主要成绩

1. **建设思路清晰。**以争创精品工程为目标，强化过程管理，注重关键环节，全过程造价控制，力争做到规划合理，设计完善，功能配套齐全，成本可控。通过制定新的《基建（大修）工程管理办法》和《零星修缮工程管理办法（修订）》，理顺管理人员责任分工；通过适当修规与新建项目，使校园功能分区更加合理、使用功能更加完善、生态环境更加优美、校园特色更加突出，形成人、建筑和自然三者和谐氛围，为广大师生员工提供良好教学科研和生活环境，使教者安心、学者专心、研者潜心，为提高教育教学质量奠定基础。坚持建筑风格特色，完善校园建设体系，突出个性化，使校园及其建筑品质既体现特定的地域性、历史性、文化性、艺术性，也反映特有的学术氛围，从而对人才培养产生潜移默化的影响。

2. 完成新建及大修工程。严格执行招标投标法和省招采中心管理要求，成立招标采购管理中心，做到管控分离，使建设管理工作更趋规范化和系统化。完成留学生公寓、国际教育学院教学楼、学生宿舍 6 舍 8 舍、大学生工程训练及创新中心建设，总建筑面积约为 54749 平方米，总占地面积 39800 平方米，其中留学生公寓 1 栋，建筑面积 2100 平方米；学生宿舍 6 舍、8 舍 2 栋，建筑面积 11749 平方米；教学楼 1 栋，建筑面积 5000 平方米，以上项目投资约为 7499.98 万元，2017 年 9 月交付使用。大学生工程训练及创新中心 1 栋，建筑面积 17000 平方米，基建项目投资 5000 万元，2020 年 9 月交付使用。

3. 园林式绿色校园基本建成。以文明校园和文明城市创建为契机，加强园林式绿色校园建设，每年投入固定资金增补树木，并适当调整树木配置。共栽植乔木近 90 个品种、常见树种 70 多个、落叶大乔木 36 个品种、落叶亚乔木 35 个品种，种植乔木 3000 余棵、灌木 9000 余棵，栽植花卉 30 万余株，增加花卉栽植面积 1500 余平方米，增设或扩大花坛、花池、花箱 50 余个，形成“九层两带”、错落有致、姹紫嫣红的大博雅广场景观和极具园林特色的校园西区瀑布景观，四季见绿色、三季闻花香的绿色、生态、园林式校园基本建成。现有绿化面积 116 万平方米，绿化覆盖率 63.2%。2019 年学校获辽宁省最美校园称号。

（二）存在的主要问题

基本建设总体规划有待进一步完善，校园占地面积的增加和建设项目增加对总体布局提出新的思考；单体改造工程项目在细节把握上存在不足，缺少充分论证和设计环节；校园建设资金筹措渠道需进一步拓展。

二、“十四五”校园基本建设指导思想与发展思路

（一）指导思想

紧紧围绕学校建设特色鲜明的高水平研究应用型大学战略定位，依据未来发展趋势和条件，坚持目标和需求导向，改善办学环境和办学条件，为提高人才培养力量提供硬件保障。

（二）发展思路

1. **坚持以人为本的校园规划理念。**从以人为本思想出发，强调人在校园里的活动空间，主要表现为校园布局应当将行车道环绕校园形成环路，环路内以步行道为主，最大限度地减少人车冲突，构筑人车分流的交通网络体系。

2. **坚持美观性校园设计理念。**校园设计既要注重使用功能，更要注重师生审美感受，满足师生对校园建筑的审美需要。

3. **坚持可持续发展理念。**坚持节约、集约、合理使用校园土地原则，在确定校园建设规模与布局时，进行充分论证，把土地的使用效率放在首位。

4. **坚持节能环保理念。**落实“节能减排”有关要求，把节能、

节水、节材等作为硬指标，将自然通风、自然采光、低能耗围护、太阳能集热、光伏发电、中水利用、绿色建材和智能控制等先进技术融入建筑设计，展示人文与自然、环境与科技的和谐统一。

三、“十四五”校园基本建设主要任务

1. 完善“两轴四中心”的规划结构。“四中心”为中部教学中心区、东部的创新创业与工程训练区、西部体育中心区和生活中心区，各区以独特的空间形态形成标识性特点。教学中心区以院落空间，结合地形的高差变化，形成幽静、独立、宜人的教学环境；创新创业区以单元式空间与多样化功能相结合；体育中心区以活泼的造型和开放的空间，形成充满生机与活力的动感环境，体现年轻人的活力与创造力；生活中心区以留学生公寓、研究生公寓、学生宿舍、食堂、浴池、景观等欧式风格建筑群，营造舒适奔放的生活空间。“两轴”为东西向的“交通联系轴”、校园中部的“中央景观轴”。两条轴线将各功能区串联，校园总体布局井然有序，为师生学习工作生活营造优美的环境。

2. 完成学生宿舍建设。针对扩招带来的硬件条件不足问题，进一步改善学生住宿条件，推进学生宿舍楼建设项目如期实施，完成学生宿舍（包括浴池等服务设施）建设面积 22000 平方米。

3. 推进民生工程。启动“筑巢引凤”创新技术转移平台及人才公寓建设项目，推动学校转型发展，加强创新创业教育，拓展创新技术转移示范空间，完善事业留人、感情留人、环境留人、

待遇留人引人用人机制，完成创新技术转移平台及人才公寓建设面积 32000 平方米。

4. 改善室外体育教学和活动场地条件。将室外篮球、排球、网球场地的沥青地面逐步改造为室外悬浮地板场地，改造原锅炉房为体育综合馆，为学生开展体育锻炼创造条件。

5. 推进校园绿化工程。实施校园绿化、美化、亮化工程，实现校园山、水、园、林、路的使用功能、审美功能和教育功能和谐统一。保持现有绿化面积率不变，持续补植多种乔木和灌木，增加数量和面积，精心打造优美校园环境，为学生成长成才创造“春有桃李、夏有荷香、秋有果实、冬有绿色”花园式环境。

辽宁科技大学 “十四五”校园信息化建设发展规划

为贯彻落实学校第三次党代会精神，深入推进校园信息化建设，发挥信息技术对教育教学的支撑保障作用，依据《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》，特制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”校园信息化建设的主要成绩

1. **网络基础设施建设得到加强。**经过多次升级改造，校园网主干带宽已达万兆，形成千兆光纤到楼、百兆交换到桌面的核心—汇聚—接入“三层网络拓扑架构”，楼宇光纤接入率100%。中国教育科研和计算网出口带宽80Mbps，中国联合网络通信有限公司出口带宽4Gbps，搭建了基本的网络安全监控系统。建立数据与网络中心、UPS供电与安防监控机房，合计面积230平方米，机房在制冷、防火、防静电、防盗等方面满足基本配备。

2. **信息化管理水平明显提升。**信息资源服务体系已见雏形，在部分应用中取得显著成效，除域名服务、IP管理服务等公共服务系统外，部分部门建立了协同办公系统、人事综合管理与服务平台、财务管理系统、资产管理系统、档案管理系统、教务管理系统、科研管理系统、门户网站、电子邮件、数字图书馆、后

勤节能服务平台、安防监控平台、校园一卡通等校务管理类、教学科研类及综合服务类应用系统。启动“智慧校园”一期工程，完成计算资源、存储资源、网络资源等虚拟化基础硬件平台建设，以及主数据平台、统一身份认证平台及应用管理平台建设，实现人事、科研、图书、办公等系统的统一身份认证和单点登录，逐步推进网上办事、数据共享服务。

（二）机遇与挑战

当前，物联网、人工智能、5G、大数据中心等“新基建”伴随“互联网+”时代全面到来，信息技术对教育的革命性影响日趋明显，教育部《教育信息化2.0行动计划》明确要求推进教育“互联网+政务服务”，深化教育领域“放管服”改革。学校第三次党代会提出的实施“九大工程”发展战略对信息化建设也提出全新要求。广大师生对建立“数据中心和统一资源平台”“数据多跑路，用户少跑腿”“信息技术与教育教学深度融合”等需求日益迫切。

从整体看，学校信息化建设体系不够完备，应用水平不高，与建设特色鲜明的高水平研究应用型大学发展定位相比，差距较大。软硬件资源相对薄弱，硬件设施整体老化、性能不高，软件系统不够完善，系统间集成整合度有待加强，数据质量有待提高，与师生日益增长的优质安全的信息服务需求相差甚远；信息化建设缺乏顶层设计，部门信息化建设各自为政，缺乏统筹设计和管

理，造成应有的数据及功能缺失或重复建设，直接影响对学校发展决策的数据支撑；信息化水平亟待提高，网络安全意识、服务呈现方式、服务内容的精细化方面有待提高。跨部门、多对象的业务协同不足，在思想认识和形成合力方面有待提升，信息化建设发展不均衡；保障机制不够健全，信息化建设是涉及全校各单位和广大师生的一项系统工程，需要强有力的组织机构、制度体系、技术队伍、预算资金做保障。

二、“十四五”信息化建设指导思想、基本原则和发展目标

（一）指导思想

贯彻落实习近平总书记关于网络安全和信息化建设的重要指示精神及“网络强国”“新基建”的重要思想，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》和《高等学校数字校园建设规范》，贯彻落实学校第三次党代会提出的打造智慧校园目标任务，提升网络与信息安全保障水平，构筑新一代信息基础设施，提升网络信息技术服务能力，加强网上思想文化阵地建设，打造攻防兼备的网络安全体系，促进网络信息技术与教育教学深度融合，扎实推进网络安全和信息化建设，为建成特色鲜明的高水平研究应用型大学提供信息保障。

（二）基本原则

1. **坚持育人为本，融合教学。**遵循教育规律和人才成长规律，基于信息化构建以学生为中心的全新教育教学生态，实现公平而

有质量的教育，促进师生全面发展。

2. 坚持统筹规划，持续推进。加强信息化建设顶层设计，全面统筹业务需求，在总体框架支撑下，构建既满足未来发展需要，又具有一定前瞻性信息化发展新格局。

3. 坚持需求驱动，深化服务。以师生为中心，依照国家和学校数据标准，打通数据壁垒，梳理优化业务流程和深化服务应用，增强师生信息化建设的获得感。

4. 坚持创新引领，赋能发展。顺应“互联网+”教育发展趋势，发挥信息技术对教育变革的内生作用，探索基于新技术的教育教学新模式，赋能学校人才培养、教育治理和教育服务高质量发展。

（三）发展目标

1. 完备智能的基础设施。引入高性能计算、大容量存储、大带宽网络、智能物联感知设备及私有云、公有云等，使学校的基础设施得到保障，在新技术支持下，建立智能、动态的综合底座平台。

2. 高速泛在的网络接入。建设万兆到楼宇汇聚的校园有线网络和 Wi-Fi6 技术的校园无线网络。联合运营商的 4G/5G 网络进校园，提升校园网络出口带宽，实现不受时间和空间限制的高速、稳定的校园网络。

3. 安全稳定的体系架构。建设既要完全满足日常安全的需要，同时也要达到法律要求的网络信息安全标准。做到主动防御、

动态防御、整体防控和精准防护，实现对未知的风险的纵深防御，打造可信、可控、可管的网络安全体系。

4. 高效便捷的智慧服务。加强以面向角色服务为导向的智慧校园开放性生态体系建设，推进实现全生命周期、全覆盖和全支撑的智慧校园建设的宏观愿景，打造丰富多彩的校园文化、满足方便周到的校园生活、加强数据治理和数据共享，依托大数据提供科学准确的决策分析等。

5. 无处不在的网络学习。依靠高速泛在的网络接入和建设丰富的学习资源作为基础保障，通过MOOC、SPOC、精品共享课等，增强信息化服务于教育教学的能力，使信息化建设和教育教学深度融合，为全新的教育教学模式提供支撑。

6. 透明高效的校务治理。建设责任清单、服务清单和审批清单（以下简称“三张清单”），梳理优化服务流程，依托书记校长信箱等问题反馈机制，及时解决学校发展过程中出现的实际问题，推动依法办学、自主管理、民主监督和社会参与的现代大学建设和管理的新模式，提高学校的校务治理能力。

三、主要任务

（一）优化基础设施建设，升级支撑教育融合式发展的网络和信息化底座

1. 整合网络承载，注重网络拓扑结构优化。推进扁平化智能化网络改造，利用集中控制的模式化繁为简，整合智能安防和智

能节能平台设施，解决大型仪器共享、后勤管理、校园一卡通等多业务融合专用网隔离的问题，提高网络对业务的适应性。

2. 促进校园网演进升级，加快下一代 IPv6 的规模部署。紧跟发展趋势，逐步推进校园网 IPv6 网络规模部署。根据长时间内 IPv4/IPv6 网络的共存原则，设计 IPv4/IPv6 双栈的校园网络模式，打好向纯 IPv6 过渡准备基础，确保 IPv4/IPv6 双栈网络下的安全性，促进校园网演进升级和健康创新发展。

3. 拓展网络接入类型，持续无线网络覆盖。实现对全校区有需求的重点区域教学科研场景无线覆盖，保障用户移动终端接入带宽。立足学校发展实际，深化校企合作，依托运营商网络进校园，增强对创新实验和科研的 5G 网络接入支持，满足师生在任何时间、校内任何地点都会有高速的网络使用需求。

4. 加大“新基建”，提高信息化交付能力。贯彻落实“新基建”战略部署，探寻与“新基建”领域有机融合的创新点。以云为基础，逐步推进下一代互联网、混合云服务、大数据分析和弹性扩展技术能力的深度应用建设，提高信息化交付能力。

(二) 完善应用系统建设，实现信息系统的全人员全场景全域数据覆盖

5. 推进人事域的全生命周期管理，助力人事制度改革。完善人事系统全过程管理，利用系统促进各项流程不断优化，提高人事管理部门工作效率。通过全面分析学校师资队伍情况，围绕教

学数据、业务数据、考核数据等客观地评价教师教学能力、科研能力等，为识人选人用人提供决策依据，助力人事制度改革，实现人事管理的精准化、科学化、智能化。

6. 推进学工域的全生命周期管理，提升学生服务质量。树立“以学生为本”理念，以培养学生成长成才为目标，结合学生教育管理服务工作特点和针对 00 后学生群体特点，建立学工全过程管理平台，规范工作流程，提升学生服务质量。探索建立服务型学生工作模式，提升学生工作在人才培养中的贡献度。促进教育、管理、服务三者的深度融合、和谐发展，提升学生工作的创新力、专业化和智慧度。

7. 推进教学域的全生命周期管理，赋能人才培养创新。升级及新建本科生、研究生教务管理平台，改善学习支撑综合（教学服务）平台和优化教学质量保证平台。打破原来以部门为中心的 MIS 系统建设模式，以全校的视角抽象出面向教学域业务模型。基于最优的人才培养业务模型设计和管理信息化手段创新，实现课程管理、培养方案、课堂教学、教学质量监控的闭环管理，满足多元化人才培养创新改革的需要。

（三）加强流程优化和服务治理，推动从管理向服务的变革

8. 建立学校数据中心，实现校务服务数据共享。利用“智慧校园”一期工程的业务系统及服务，依据教育部教育管理信息化标准及《辽宁科技大学信息编码标准》等，夯实学校大数据中心

的“新基建”，严格执行学校《信息化建设管理办法》，统筹学校数据管理。打破数据与教学、管理、科研、服务等要素的紧耦合关系，增强数据的流动性，实现对各种服务所需数据的统一获取。运行数据统一采集分析，结果数据统一回流，不断充实校务服务的“一张表”大数据。通过数据治理，挖潜数据价值，利用大数据分析和人工智能技术，为学校实施科学决策和精准服务奠定数据基础。

9. 加快校务服务事项目录梳理，推进流程优化。深化校务公开，通过信息化建设成果深化“放管服”改革，完成对学校“三张清单”的系统梳理，精简归并后形成校务服务事项目录，打造全面化、清单化、线上线下全融合的师生综合服务。利用跨部门业务协同和部门间数据共享，深化简政放权、放管结合、联办合办等优化服务改革，进一步减少前置条件，精简办事材料，缩短办理时间，推进校务服务标准化、规范化、便利化建设。

（四）打造“大平台、微应用”模式，创新信息化建设路径

10. 创新服务场景，实现对碎片化和跨部门协同业务的敏捷支持。创新人事、教学、科研相融合的职称评审、年度考核服务，实现人事、教学、科研数据与量化积分系统的互通共享，全面打通跨域数据对教师业绩积分考核的在线支撑。创新科研和财务相融合的科研资金跟踪服务，实现科研管理部门和财务管理部门科研经费数据共享和科研业务联动，方便教师潜心科研，激发创新

创造活力。创新国有资产管理、招标采购和财务相融合的内控服务，规范内部控制，加强廉政风险防控机制建设，完成内控规范、风险可控、内控合规的内部控制体系，提高学校内控管理水平和公共服务的质量及效率。

11. 融合门户与办事大厅建设，全方位构建价值闭环的校级一站式服务体系。抓住关键在通、落脚在办的“一网通办”核心问题，以数据通、流程通、消息通、身份通，打通师生服务接口，建立流程、消息、应用、任务、事项、数据、认证和发布等八大中心。整合应用服务平台 PC 端和移动端的统一认证入口及 PC 门户、移动门户、智能应答、聚合支付一体化建设。完善线上“最多填一次、一网通办”指尖办的一站式网上办事大厅系统，协助线下“只进一扇门”、现场办理“最多跑一次”简化办的多样性师生服务融合发展，打造线上线下信息联动的校内外师生综合校园服务体系。通过设置无人自助终端、智能自提柜等，打通服务办事“最后一公里”，增强师生信息化建设的获得感。

（五）深化现代信息技术与教育教学的创新融合，赋能人才培养质量提升

12. 坚持以学生发展为中心，推动课堂革命。建立网络化、数字化、智能化的学习支持综合平台，升级完善在线开放课程平台，推动优质在线开放课程的引进，支持校本在线开发课程的建设与应用。分年度新建和改建一批智慧教室，优化线上线下相结

合的下一代交互式学习环境，建立以翻转课堂为主要形式的混合式教学新常态，推动在线开放课程和混合式教改课程建设，促进教师的教学模式从知识传授到知识构建的转变，保障课堂教学过程的高标准高质量，满足学生学习的多元化个性化泛在化需求。

13. 基于数据驱动的课堂治理，建立全面的教学质量保证系统。注重学生学习体验和学习收获，分类分层梳理课堂质量评价维度和评价指标，综合分析学生学习情况，绘制学生学习画像，反映学情，反馈问题，提高教与学的质量。探索建立课程评价、学习评价、专业认证、专业评估等教学质量评价数据平台，完善基于 OBE 的工程教育体系，建立多维度全方位的数据画像，进行动态评估评价和持续改进。

14. 建立基于产出导向的工程教育平台，创新培养模式。面向互联网等战略新兴产业，采用项目教学、虚拟仿真、实践工坊、虚拟企业等方式，利用互联网平台开展实训室、专业共建、学院共建，提高学生的思维创造能力、解决实际问题能力和团队协作能力，推动新工科专业建设。

（六）筑牢网络安全防御屏障，提升网络安全风险防控能力

15. 加强网络安全统筹协调，推进网络安全保障体系建设。贯彻落实《中华人民共和国网络安全法》《信息安全技术网络安全等级保护要求》，强化学校网络安全和信息化委员会的主体责任，确保网络安全放在首位。综合平衡风险与资金投入，建立以

技术保障为基础、以管理运维为抓手、以监测预警为核心、以协同响应为目标的三级安全保护能力的网络安全综合防御体系，解决网络与信息技术快速发展创新带来的安全新问题和新的挑战，保障我校关键信息基础设施在新技术、新设施、新应用为代表的新环境下的平稳运行与信息安全，以安全保应用，用安全促应用。

16. 加强关键信息基础设施防护，提高网络安全事件应急处理能力。推进安全管理中心（一个中心）、安全计算环境、安全区域边界、安全通信网络（三重防护）四个方面的安全技术体系建设，形成有效的安全防护能力、隐患发现能力、事件分析能力、溯源追踪能力和系统恢复能力。定期组织开展网络安全应急演练，逐步建立网络安全态势感知和预警体系，保障信息系统安全稳定和高效运行。

四、保障措施

（一）组织保障

发挥学校网络安全和信息化委员会对学校网络安全和信息化建设总体规划和战略统筹作用，加强网络安全和信息化办公室对上级关于网络安全和信息化决策部署的贯彻落实，发挥网络信息中心关于网络安全和信息化建设的牵头作用，统筹推进网络安全和信息化建设，不断提高全校网络安全和信息化发展水平。

（二）制度保障

落实学校《信息化建设管理办法》，遵循“统一领导、统筹

规划、分级负责、安全高效”原则，严格执行信息化项目统筹规划、立项申报、立项审批、方案制定、指导协调、项目实施、监督管理和项目验收的全过程管理。统筹跟踪全校各部门基础设施、数据等建设和共享使用，监督检查系统运行维护及安全管理，建设让师生满意的信息化应用体系。

（三）技术保障

加强技术队伍建设，健全优化人才培养环境和岗位设置，保持和壮大技术与管理并重的信息化专业人员队伍，补充信息化专业技术人员缺口，达到省内同类高校的编制水平，建设一支与学校发展目标和办学规模相匹配的信息化专业队伍。开展各类人员培训，提高各级领导干部的信息化服务素养、服务意识和服务能力，提高专业信息化人员的网络安全和信息化建设、运维及应急处理能力。

（四）经费保障

根据信息化建设需求，加大对信息化建设经费的支持力度。深化校企合作，引进企业资金注入。加强信息化经费统筹归口管理，优化经费结构，避免“重建设、轻应用”和重复投资、浪费投资，提高经费使用效益。